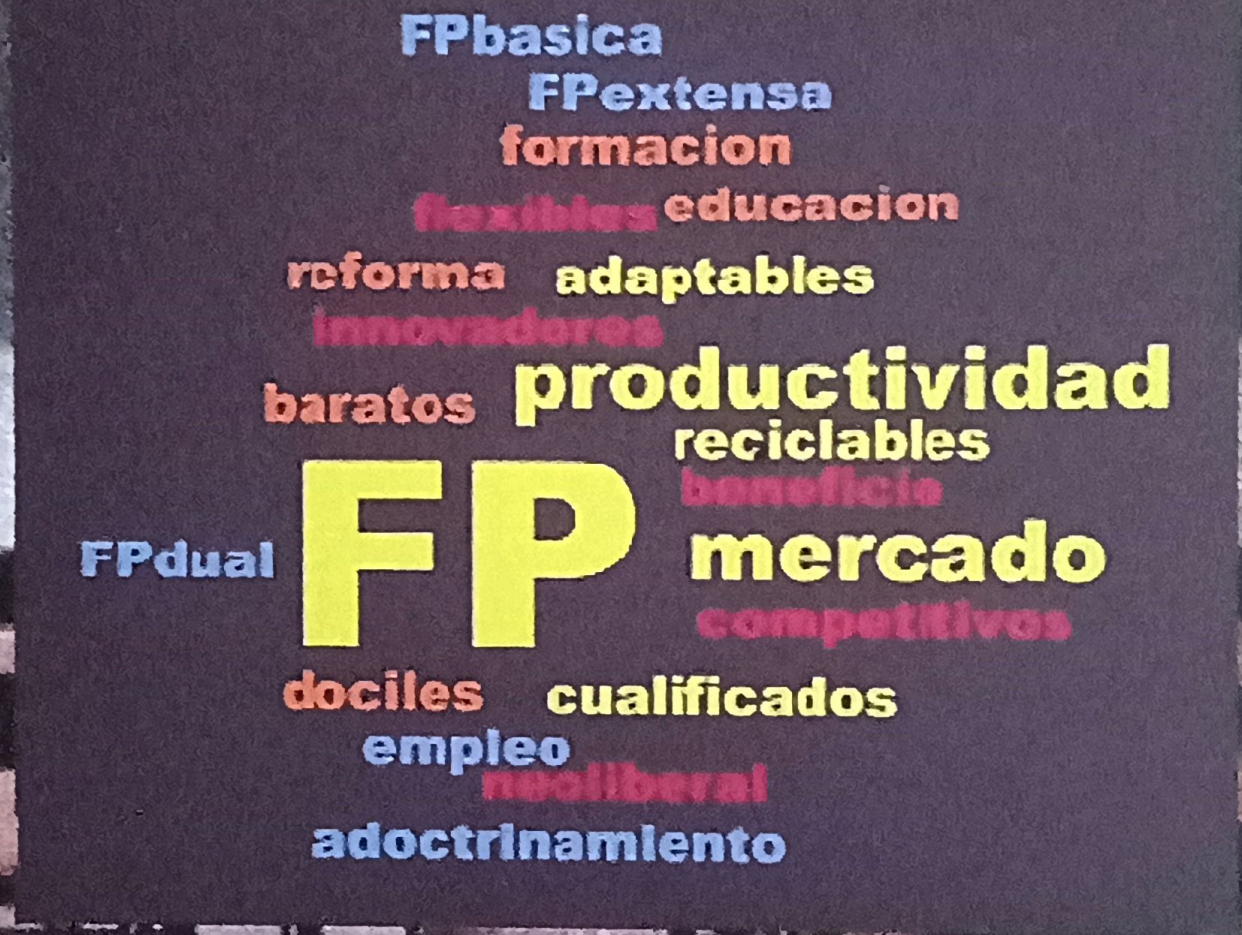
# Rescoldos

revista de diálogo social

1er semestre 2014 - nº 30 - 5 e




## FP: Reforma, chapuzas y precariedad

**Asamblea editorial**
Amparo Caballero González
Luis Alberto Cerrón Jorge
Emmanuel Essougou
Isabel Quintanar Gutiérrez
Gonzalo Romero Izarra (I. M.)
Zoraya Sampedro Martín

**Rescoldos**
Revista de Diálogo Social
Asociación Cultural Candela.
Apdo. Correos 41.168.
28080 - MADRID
rescoldos@nodo50.org
www.nodo50.org/candela

**ISSN 1696-3016**
**DEPÓSITO LEGAL: S. 1.136-1999**

**Edita**
Asociación Cultural Candela

**Maqueta**
Imprenta Kadmos

**Imprime**
Imprenta Kadmos
Salamanca 2014

Rescoldos pretende ser un medio de expresión abierto, que apuesta por un análisis crítico y solidario de la realidad social, no necesariamente se identifica con la totalidad de las opiniones vertidas en sus páginas.
Lejos de reprimir la utilización de las ideas, opiniones y experiencias vertidas en la revista, Rescoldos invita a los lectores a su libre difusión y reproducción.

Rescoldos

revista de diálogo social
1er semestre 2014 - nº 30 - 5 €

# FP: Reforma, chapuzas y precariedad

# Sumario


El Atizador ..... 5

## Para la reflexión

Las tres reformas de la formación profesional ..... 7
*Luis Cerrón Jorge*

Europa, modelo productivo y formación ..... 15
*ASSI*

## Voces como coces

¡Oh, los viejos profesores! ..... 25
*Mª Teresa Molares*

Rusia: Dos pasos adelante, uno atrás y el nuevo orden geopolítico mundial. 28
*Alberto Cruz*

## De nuestros barrios

Las Marchas de la Dignidad y la izquierda. ..... 36
*Agustín Morán*

Manifiesto de la Campaña por el Cierre de los Centros de Internamiento para Extranjeros. ..... 38

Sí Se Puede hacer las cosas de otra forma. El nuevo movimiento de Leganés 40
*Yeray Arencibia*

Hemos leído..... 43

Índices de números atrasados ..... 44

# El atizador

Las sucesivas y chapuceras reformas educativas también han tocado de lleno a la Formación Profesional, la FP, a la que tradicionalmente se le había asignado el papel de hermana pequeña del Sistema Educativo. Con cada reforma, a la FP se le ha ido despojando de su función educativa, para irla colocando, cada vez más descarnadamente, al servicio del mercado de trabajo. Con la última, aparece vestida de tres trajes: la FP Dual, la FP Básica para todo el territorio y la llamada FP Extensa en la Comunidad de Madrid. Con ello, el Gobierno pretende seguir las recomendaciones de la UE en materia de formación y empleo, profundizando en la presencia de los mercados en la gestión y decisión sobre la formación, en las relaciones con el mundo empresarial y recortando cada vez más en profesorado y recursos educativos.

Y es que, como bien se nos recuerda en Para la reflexión, el modelo económico neoliberal nos necesita cualificados, reciclables, flexibles, adaptables, competitivos, innovadores, baratos... y sobre todo, dóciles, para poder mantener sus altas cotas de beneficio. A este fin sirven todas las reformas de las distintas etapas de la educación, en especial, la Formación Profesional y la formación para el empleo, convirtiéndose en la herramienta perfecta para el adoctrinamiento de los trabajadores y trabajadoras antes, durante y después del proceso productivo. A conocer este nuevo, o no tanto, escenario dedicamos la primera parte de este número de la mano de Luis Cerrón, profesor de FP y de los compañeros de ASSI.

En Voces como coces, Mª Teresa Molares trae a nuestras páginas las luchas estudiantiles y las polémicas suscitadas tras las últimas huelgas universitarias. Alberto Cruz analizará el nuevo orden geopolítico mundial y el papel de Rusia en el mismo, como marco para comprender mejor la crisis de Ucrania.

En el espacio De nuestros barrios, recogemos la crónica y la denuncia de diversas iniciativas sociales que zarandean nuestras conciencias cotidianas: las marchas de la dignidad, la campaña por el cierre de los Centros de Internamiento para Extranjero (CIE) o iniciativas locales de algunas ciudades del sur de Madrid que promueven otro modo de hacer política en sus municipios.

Un menú que nos invita a la reflexión y a la acción cooperada. Buena lectura.

# Las tres reformas de la Formación Profesional

**Luis Cerrón Jorge**
**Profesor FP IES Jimena Menéndez Pidal de Fuenlabrada**

**Las tres reformas de la FP son simplemente un intento de cumplir con las recomendaciones de la UE en materia de FP y empleo sin modificar el modelo económico, profundizando en la presencia de los mercados en la gestión y decisión sobre la formación y sin un plan organizado, estratégico, a largo plazo, que revele una idea fuerza de la FP que no sea ahorrar profesorado, recursos materiales y ahondar en las relaciones con el mundo empresarial.**

Después de la chapuza de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE[1]), se ha dado el espaldarazo a la Formación Profesional (FP) con la reforma de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), sustituidos por lo que han venido en llamar Formación Profesional Básica (FPB). En otro momento quizás podamos profundizar en la LOMCE, sin embargo no podemos evitar calificarla como hemos hecho antes a tenor de lo visto en el cuerpo de la ley: no han tenido ni siquiera el orgullo profesional de diseñar una ley nueva, sino que han elaborado una modificación de la anterior ley socialista (la Ley Orgánica de Educación[2]) de manera que solamente hay un artículo, y el resto es la descripción caótica y desmañada de cada uno de los cambios que se hacen en cada uno de los artículos, a veces palabras, a veces pequeñas frases (que suelen esconder una postura claramente neoliberal) o a veces artículos completos que son suprimidos o defenestrados. Posiblemente sea la primera vez que para aplicar una ley educativa, haga falta tener la que deroga o modifica al lado para entender algo.

Volviendo al tema que nos ocupa, nuestro sistema de FP cambió hace ya bastantes años desde un régimen basado en la suma de educación básica y profesional, a un sistema basado en competencias, en consonancia con lo dispuesto en diferentes países de la Unión Europea (EU). Para ello se creó el Instituto Nacional de Cualificaciones (INCUAL), encargado de desarrollar la unificación de los sistemas reglados, ocupacional y continuo de formación para el empleo bajo la denominación de "cualificaciones", siendo que cada una de ellas contiene una serie de competencias profesionales con significación para el empleo. Los títulos de FP no son otra cosa que estructuras de formación modular que recogen esas competencias y las desarrollan de manera que el alumnado que los cursa (independientemente de la institución que las imparta) se asegura con el aprobado, obtener un título que acredita una determinada cualificación, que es la que se utiliza como estándar para el mercado laboral.

Este sistema, que ya hemos analizado otras veces (Cerrón, 2008; 2010)[3], puede tener sus dificultades

[1] Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad de la educación.

[2] Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

[3] Cerrón Jorge, Luis A. (2008) "La mercantilización profesional: la Formación profesional virtualizada. *Rescoldos*, 19, pp. 36-44.
Cerrón Jorge, Luis A. (2010). *El papel del mercado en la construcción de los modelos de Formación Profesional: la mercantilización del sistema*. REIFOP, 13 (2), 54-63. (Enlace web: http://www.aufop.com/ - Consultada en fecha (05-05-2014).

de planteamiento, pero tiene ventajas frente al modelo que sustituía, pues realmente gira en torno a un proceso de dignificación de las diferentes profesiones complementarias a las obtenidas con los después llamados grados universitarios. Es tal el nivel de aceptación que ha tenido la formación profesional que se consiguió que los ciclos formativos de grado superior, a los que se accede desde el bachillerato, pudieran participar de los programas de movilidad de estudiantes ERASMUS. Sociológicamente se ha ido incorporando la idea de la FP como una alternativa como otra cualquiera a la formación universitaria fruto de la decisión personal del alumnado y no como consecuencia de una polaridad tradicional basada en el aprovechamiento de la formación básica (aquello del "si no vales para estudiar, puedes hacer FP" que nos decían a los de nuestra generación en los años 80).

> "Las sucesivas reformas emprendidas por el gobierno han venido a ordenar la legislación de manera que responda más a la interpretación sesgada de las recomendaciones u obligaciones emanadas de Europa que a las necesidades de la población y de la economía del país"

Las sucesivas reformas emprendidas por el gobierno, en este caso del Partido Popular (PP), pero también anteriormente del Partido Socialista Obrero Español (PSOE), han venido a desmontar esta idea y a ordenar la legislación de manera que se responda más a la interpretación sesgada de las recomendaciones u obligaciones emanadas de Europa[4] que a las necesidades de la población y de la economía del país. En el caso de la FP se ha concretado en el desarrollo de la FP Dual, y de la FPB para todo el territorio y en la que se ha venido en llamar FP Extensa en la Comunidad de Madrid. Nuestra intención en este artículo es presentar y analizar algunos de los aspectos más relevantes de estas "propuestas" del PP.

## LA FP DUAL

Una de las apuestas que se ha hecho en la FP recientemente ha sido copiar el modelo alemán de la FP Dual, en la que la empresa es un eje de la formación más relevante para el alumnado que la parte realizada de forma reglada en el centro educativo. El modelo, aprobado por el Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual, consiste básicamente en dividir la formación entre empresa y centro educativo, con una proporción variable, de manera que sea la empresa la que seleccione al alumno que se va a formar con ellos, y pagándoles una beca por ello de 300 euros al mes dándoles de alta en la Seguridad Social como becarios. El programa formativo se establece a través de un convenio entre la empresa y el centro educativo.

Este envite, y otros que comentaremos más adelante, no son más que la aplicación que hace el PP de lo recogido en la Ley 2/2011 de Economía Sostenible[5] promulgada por el gobierno del PSOE, que dedica todo el capítulo VII a la Formación Profesional. Especialmente relevante para el PP ha sido el artículo 75, que permite establecer diferentes convenios con el mundo empresarial para poder impartir formación práctica, y que utilizan como justificación de sus propuestas, olvidándose del resto de artículos y de la pretensión genérica

[4] Comunicado de Brujas sobre una cooperación europea reforzada en materia de educación y formación profesionales para el periodo 2011-2020. Comunicado de los Ministros Europeos de Educación y Formación Profesionales, los interlocutores sociales europeo y la Comisión Europea, en su reunión celebrada en Brujas el 7 de diciembre de 2010 para revisar las prioridades y el planteamiento estratégico del proceso de Copenhague para 2011-2020.

[5] Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible.

del cuerpo de la ley. El PSOE pecó de candidez en su elaboración y el PP se lucra de ello desplegando sus parabienes con el mundo empresarial, del que el primero tampoco puede sustraerse por mucho que represente a "los obreros".

Solamente con analizar el título del real decreto que crea esta modalidad, Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual, entendemos que esta forma de FP se liga a modalidades de contratación, lo que abre la puerta (o ensancha el quicio…) tanto a una mayor precarización laboral como a una desregulación de la formación al establecer diferentes formas de llevarla a cabo donde las empresas tienen mucho que decir.

> "Siempre hay que pensar en quién sale ganando y el qué cuando se analiza una reforma educativa o de cualquier otro tipo"

Siempre hay que pensar en quién sale ganando y el qué cuando se analiza una reforma educativa o de cualquier otro tipo. Si pensamos en el alumnado, podríamos argumentar que sale ganando en cuando a realidad en la formación al ganar tiempo de estancia en la empresa. Sin embargo, si es por esto, no se deberían haber recortado las estancias en los centros, como pasó al adecuar nuevos títulos y currículos. Pongamos el caso de ciclo formativo de grado superior en Educación Infantil que ha visto reducido su tiempo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) en algo menos de un 50%. Ni que decir tiene que otros ciclos pasarán de tener 720 horas de FCT a unas 340 horas (si seguimos el cómputo de horas que se hace en la Comunidad de Madrid). Por otra parte, se pierde el equilibrio entre la especialización que da una única empresa en sus modos de entender el proceso productivo y la polivalencia que da la formación en los centros educativos al ampliar la primera hasta los 12 meses y recortando la segunda hasta los 9.

El incremento de empresas participantes en este curso respecto del anterior es del 300% según el informe "Seguimiento de los Proyectos de Formación Profesional Dual en el curso 2013-2014[6]" elaborado por la Subdirección de Orientación y Formación Profesional del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Podríamos pensar que hay un interés extremo de las empresas en ganar mano de obra y muchas veces se ha oído el argumento de que esto solamente ocurre en España en las empresas grandes porque las pequeñas no tienen capacidad de gestionar las prácticas. Ninguna de las afirmaciones creemos que sea verdad, a juzgar por los datos del informe señalado: el incremento de empresas se debe fundamentalmente al incremento de centros que imparten FP Dual, no a una oferta mayor de plazas por parte del tejido empresarial, pues los centros se han incrementado en un porcentaje similar. Considerando que más del 95% de las empresas en España son microempresas (de entre 0 y 9 asalariados, según datos de la Dirección General de Industria y de la Pequeña y Mediana Empresa[7]), entendemos que el tamaño de la empresa aquí no importa, a juzgar por el listado de empresas en Cataluña, por ejemplo (véanse los datos de la web del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya). Esto nos hace pensar que la formación será parcial, acomodada a un

[6] http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/prensa-mecd/actualidad/2014/01/20140113-fpdual-bankia/informe-seguimiento-fpdual.pdf (consultada en fecha 05/05/2014)

[7] http://www.ipyme.org/Publicaciones/Retrato_PYME_2013.pdf (consultada en fecha 27/04/2014)

modelo productivo propio, con protocolos únicos elaborados para satisfacer los requerimientos de beneficio a pequeña escala y no generalizables. Si tenemos que asumir que la formación profesional se hace actualmente en un modelo de mercado, al menos que sea exportable a diferentes fuentes de empleo.

> “La incorporación de las personas en formación a la Seguridad Social como becarios les saca de las listas de desempleo”

Por otra parte, además de lo dicho, la incorporación de las personas en formación a la Seguridad Social como becarios les saca de las listas de desempleo, en una cantidad que, a juzgar por las cifras que arroja la última Encuesta de Población Activa[8] (EPA), adquiere bastante significación. Actualmente hay 9.555 alumnos matriculados en España en esta modalidad de FP Dual. Si consideramos que el gobierno se alegra muchísimo, sobremanera, de que el desempleo haya caído en el primer trimestre de 2014… ¡un 0,04%!, es decir, 2.300 personas, mientras que se han destruido un 1,08% de empleos a pesar de que la economía crece un 0,4%, resulta interesante que 9.555 demandantes de empleo ya no lo hagan. Para el gobierno, todo suma, pero no se preocupan de lo que resta.

Lo que sale ganando el gobierno con esta reforma es una profundización en el modelo neoliberal de entender la sociedad, que poco a poco va calando en diferentes aspectos. Esta vez le ha tocado a la FP porque está muy cerca del empleo, el crecimiento, la crisis, etc. Al copiar el modelo alemán, estamos copiando su filosofía, que casa muy mal con la española. Al fin y al cabo, el modelo de formación dual es muy antiguo en Alemania y surge desde un acuerdo promovido desde el mundo empresarial con el estado para garantizar la formación específica de cada empresa para sus nuevos trabajadores facilitando una formación básica polivalente de la que se encarga el estado. De alguna manera, ya en la declaración inicial de intenciones, el proceso se ha hecho a la inversa. Mientras que en Alemania, la parte fuerte de la negociación son las empresas y las poderosas Cámaras de Comercio, en España es el estado el que propone el proceso, sin contar en su planteamiento con la posición de empresas y, mucho menos, de sindicatos.

Por otra parte, el sistema alemán está mucho más pensado para formar trabajadores propios, de manera que la parte formativa en la empresa (3/5 partes) son competencia exclusiva de la empresa, al igual que la selección de alumnos, que llegan a la FP dual tras una selección, no a través de una matrícula, lo que resta transparencia al sistema y que se puede convertir en segregativo cuando no ofreces otras alternativas. En España, el sistema formativo ha estado fundamentalmente fuera de la empresa, de manera que éstas no están preparadas para afrontar un cambio de esta naturaleza. No solo no sería transparente, sino que se desregularía la oferta, al estar al albur de las decisiones de las empresas, vinculando la formación, por tanto, a la oscilación de los mercados, incluido el laboral.

En Alemania, la figura del tutor en la empresa es un rol codiciado, apreciado socialmente, para el que hay que tener una sólida experiencia tanto en el sector productivo como en la formación de aprendices. Nada se ha dicho en nuestro país sobre esta figura, no se le va a dar formación ni se le va a pedir que rindan cuentas pedagógicas de su trabajo formativo.

El gobierno conservador del PP ha querido adaptar el sistema formativo alemán a la realidad española, igual que el gobierno socialdemócrata del PSOE quiso hacer lo propio con el modelo de FP inglés. Si no se le da unidad a la propuesta, no dejaremos de dar bandazos sin estar preparados. Hacer nosotros un sistema dual como el alemán, pero sin estar apoyado en el mundo empresarial, en cámaras de comercio u otro tipo de instituciones, sin la tradición

[8] http://www.ine.es/inebaseDYN/epa30308/epa_inicio.htm (consultada en fecha 27/04/2014)

de hacerlo (falta el *know how*…), sin formación ni prácticamente inversión sería tanto como decirle a los alemanes que su formación profesional va a pasar a ser definida por el estado y que el papel de las empresas va a ser exclusivamente formativo. Y cuidado que no estamos justificando que se haga, sino constatando que el contexto no nos lo permite y que, si así fuera (como los más pesimistas pensarán), lo único que se conseguiría sería profundizar en el modelo de mercado. Además, nosotros ya tenemos una formación dual en la medida en que nuestros alumnos hacen una serie de horas de formación en empresas, después de la formación en el centro educativo. El hecho de que sean claramente insuficientes (no llegan al 20%, después de la reforma de la LOE y del recorte de las comunidades autónomas en el ejercicio de sus competencias) no justifica el cambio de modelo. Tan solo haría falta incrementar el número de horas de formación práctica con más profesorado y con una reforma de los títulos (mucho más fácil, mucho más barato, pero menos interesante para las empresas porque no hay un contrato de por medio y su capacidad de decisión sería mucho menor).

## LA FP EXTENSA

Una de las formas que el gobierno, en este caso de la Comunidad de Madrid, ha encontrado para solucionar este problema, que se mantiene por mucha FP dual que diseñen, ha sido la llamada FP extensa o FP de FCT extensa o extendida. Esta propuesta, a diferencia de la anterior, no ha sido ni tan mediática ni tan respaldada por disposiciones legales. Ha bastado con una Resolución de la Viceconsejería de Empleo[9] para sancionarla, eso sí, otra vez con el auspicio de la Ley 2/2011 de Economía Sostenible, y aprobada de forma experimental para evitar el trámite que debe pasar en el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.

Originalmente la idea es buena. De hecho acabábamos el epígrafe anterior comentando que sería necesaria una ampliación de la formación en centros de trabajo para facilitar una mejor y mayor inmersión en el entorno productivo. Sin embargo, el método empleado para ello esconde otras motivaciones y ha vulnerado no solo el sentido común, sino la propia ley citada al comunicar la aplicación de tal proyecto en el mismo mes de septiembre a los centros sin ningún proceso previo de negociación con los agentes sociales ni de comunicación razonable con los directores de instituto. Demos algunas explicaciones para entender mejor cómo se pasa de una idea razonable, a una nueva vuelta de tuerca a la FP.

La FP, como hemos dicho ya, es modular, es decir, los alumnos se enfrentan a una serie de módulos formativos cuyos resultados de aprendizaje y criterios de evaluación están recogidos en el real decreto que establece cada uno de los títulos. A su vez, las comunidades autónomas, en el ejercicio de sus competencias, establecen los currículos de tales módulos, considerando que tienen un cierto margen de horas para incluir o modificar módulos, sin poder en ningún momento eliminarlos. Ese margen asciende a un 45% del currículo. Si tomamos como referencia un título de grado medio, como por ejemplo el de Técnico de Atención a Personas en Situación de Dependencia, vemos como en el real decreto de título del mismo se establece un total de 1.100 horas de formación. Tanto el currículo que establece el propio ministerio para el territorio de su competencia

[9] Resolución de la Viceconsejería de empleo por la que se autorizan a partir del curso 2012-2013 determinados ciclos formativos de formación profesional de grado medio para su desarrollo experimental con ampliación del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo y se organizan los correspondientes planes de estudio.

(Ceuta y Melilla) como el de, en este caso, la Comunidad de Madrid, tienen un total de 2.000 horas de formación divididas entre los diferentes módulos en dos cursos académicos. Considerando que solo hay 30 horas lectivas a la semana, cada curso son 1.000 horas. Con este margen la Comunidad de Madrid ha podido incluir un módulo de Inglés Técnico para Grado Medio con un total de 40 horas.

> “Reduciendo así las horas de formación en el centro educativo, se reducen drásticamente las necesidades de profesorado, razón evidente de esta propuesta”

La FP extendida lo que pretende es ampliar, como decíamos, el tiempo de FCT. El problema con el que se enfrenta la idea es que los títulos plantean un tope máximo de horas, por lo que habría que ampliarlos. Sin embargo, lo que proponen es impartir los módulos profesionales tanto de 1º (1000 horas) como de 2º (630 horas en el ejemplo que estamos manejando) en el mismo curso académico, para poder ampliar la FCT hasta las 1000 horas (un curso completo). Más que un proyecto experimental, suena a proyecto de “a ver si cuela”. Pero no cuela. Reduciendo así las horas de formación en el centro educativo, se reducen drásticamente las necesidades de profesorado, razón evidente de esta propuesta. Por cada 30 horas anuales pueden quitar un profesor y medio de la ecuación. Esa es la sencilla cuenta que manejan. Porque no hay razón alguna que justifique comprimir la formación teórica para facilitar una mejor formación práctica. Como decía Lewin, “no hay nada más práctico que una buena teoría”. Todo lo demás es menospreciar esta formación. ¿De verdad creerán que así están dando cuenta de las recomendaciones del Comunicado de Brujas para el periodo 2010-2020? Desde luego si la respuesta es afirmativa, es una completa chapuza, independientemente de que las propias recomendaciones sean cuestionables.

## LA FP BÁSICA

La educación tiene un claro componente social. Ni podemos desligarla del contexto social donde surge, ni podemos evitar que, por un lado, refleje ese contexto y, por otro, que sirva para perpetuarlo o para modificarlo, dependiendo de la voluntad y ánimo tanto de los que educan como de los que diseñan cómo y qué educar. Podemos entender que la educación forma parte de un aspecto esencial para el desarrollo de los estados que es la justicia social y que se basa en conceptos como el de equidad, que viene a decir que las diferencias individuales conllevan diferentes tratamientos, siempre y cuando esa diferencia compense las diferencias a favor de los más desfavorecidos por las mismas (Bolívar, 2011)[10]. Esta idea tan simple es una de las grandes perdedoras en la propuesta del PP para reformar el nivel más bajo del sistema de acreditación de cualificaciones. Pero antes de explicar por qué, conviene hacer un breve repaso de cómo queda estructurada la FPB.

El 5 de marzo del 2014 salió publicado en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el Real Decreto 127/2014[11]. Esta norma básica establece la FPB como sustituta de los PCPI que venían funcionando hasta ahora y se vincula con el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales al adscribirse cada uno de los títulos al menos a una cualificación completa de nivel 1, con una duración de 2.000 horas en dos cursos, ampliable a tres en el caso de que el ciclo formativo se encuentre en un proyecto de FP Dual.

Los principios básicos sobre los que dice estar establecida son el de la atención a la diversidad, la educación inclusiva y el carácter de oferta obligatoria. La estructura es equivalente a la del resto de los

[10] Bolívar, A. (2012) Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 1 (1), pp. 9-45.

[11] Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondiente a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (RD 127/2014).

ciclos formativos al estar dentro del sistema de FP, salvo en la consideración de que incluyen módulos asociados a bloques comunes de conocimiento, como Lengua Castellana, Lengua Extranjera, Matemáticas aplicadas al contexto personal y de aprendizaje de un campo profesional, etc. También se cuenta con un Módulo de FCT con un mínimo del 12% del total de horas del título y con, al menos, una hora de tutoría. Los contenidos del módulo de Formación y Orientación Laboral, que desaparece, se convierten en contenidos transversales.

En cuanto al acceso, se exigen los siguientes requisitos simultáneos: tener entre 15 y 17 años, haber cursado el primer ciclo de ESO (1º, 2º y 3º) o excepcionalmente, 2º de ESO y haber sido propuesto en el informe de consejo orientador por el centro para incorporarse a un ciclo de FPB. Al terminar, podrán pasar de forma automática a un Ciclo Formativo de Grado Medio.

¿Qué podemos decir de este modelo de FP? Lo primero es que el gobierno ha concebido un sistema formativo que responde a necesidades que poco tienen que ver con la educación y mucho con el maquillaje.

Nos podemos preguntar ¿cómo podemos mejorar el fracaso escolar en España? La respuesta que daríamos llevados por nuestro sentido común (que viene también de comunitario) sería diseñar un plan de mejora de las actuaciones que se realizan en los diferentes niveles educativos, implicando a la comunidad educativa, motivándola, analizando las dificultades que se dan a pie de pizarra, la situación laboral del profesorado que tiene que ejecutar ese plan de mejora, etc. ¿Cómo lo soluciona efectivamente el gobierno? Con maquillaje: en lugar de molestarse en hacer este análisis más allá de los intereses vinculados a las siglas, acuden a los técnicos con la idea de hacer contabilidad creativa con los datos. Si antes teníamos un gran número de alumnos que fracasaban en la educación obligatoria y no vamos a financiar ni investigar ninguna medida de compensación de sus dificultades, vamos a sacarlos de la educación obligatoria. Ese ha sido el razonamiento. Muerto el perro, fuera la rabia. Los alumnos que hayan llegado a los quince años y

no tengan posibilidades de aprobar las asignaturas que les lleven con éxito al título básico, son expulsados a otro sistema, fuera del obligatorio, que es el de FP, de manera que se escamotea un año del cómputo del fracaso escolar, se quedan en 4º de ESO los alumnos que sabemos que van a aprobar y así reducimos el fracaso escolar y de golpe, nos aseguramos que el éxito en 4º va a ser notablemente mejor que en años anteriores. Y claro, todo se atribuirá a la LOMCE y a Wert…

Y esto nos devuelve al comentario con el que abríamos este capítulo: ¿responde esto a una idea de justicia educativa equitativa? ¿Se hace efectiva con esto la atención a la diversidad? Nuestro sistema escolar ofrece una escolarización obligatoria entre los 6 y los 16 años, adoptando las medidas necesarias para que todos los alumnos y alumnas puedan acceder con igualdad a tal obligación con éxito. Para ello se definen las adaptaciones necesarias en cuanto al currículo o acceso al mismo para los que tengan dificultades bien por pertenecer a minorías étnicas o culturales o bien por estar en una situación sociofamiliar compleja que dificulte el seguimiento de las materias. Cabe añadir que aquel alumnado que presente dificultades por tener algún tipo de discapacidad que también dificulte el estudio y normal seguimiento de las actividades escolares se beneficia igualmente de un proceso, muy complejo a veces, de adaptación de metodologías, objetivos, recursos, etc., para compensar las dificultades iniciales (lo que antes llamábamos equidad). Este real decreto viene a sancionar la idea de que si un alumno se estima que no puede obtener los resultados previstos en la ESO, fundamentalmente debido a las dificultades comentadas anteriormente,

entonces se le aconseja que renuncie a la educación obligatoria y que opte por unos estudios con un valor diferente: segregación y exclusión (Milán, 2014)[12]. Que es segregativo es claro si consideramos que si un alumno quiere obtener posteriormente el título de secundaria, tendrá que presentarse a la reválida de ESO, sin haber dado los contenidos correspondientes al último año de la etapa.

> “Una chapuza descoordinada y conservadora, donde lo que menos importa son los alumnos y alumnas como usuarios y los profesores y profesoras como empleados públicos”

Por otra parte, aun estando el primer curso de la FPB en el periodo de escolarización obligatoria, donde la atención a la diversidad debería ser el acento fundamental por lo dicho sobre la justicia educativa, en esta nueva formación no tienen cabida las adaptaciones curriculares que afectan a los objetivos y/o los contenidos, pues es una formación modular basadas en competencias profesionales que debes tener o no para acreditar una cualificación. Por definición no pueden ser adaptadas, o reducidas en cuanto a sus objetivos. Los alumnos y alumnas con dificultades para el aprendizaje que hayan requerido adaptaciones de este tipo en el primer ciclo de secundaria, y que por ese motivo no vayan a poder terminar 4º, recibirán un consejo orientador que les condena a un tramo educativo todavía obligatorio pero en el que no se van a atender las dificultades que fueron las que originalmente crearon la imposibilidad de seguir estudiando de forma normalizada. Si no han alcanzado los objetivos educativos de secundaria con ayuda, ¿cómo van a alcanzar los objetivos de formación profesional sin ella? Es más, ¿cómo los van a conseguir con una situación en la que las condiciones para el aprendizaje son claramente peores (recordemos que la ratio para los PCPI era de 15 y para la FPB es de 30)? ¿Cómo se van a atender las dificultades de aprendizaje que tengan muchos de ellos, o a las dificultades vinculadas al comportamiento cuando solamente se les destina una hora de tutoría semanal? Es claramente erróneo pensar que por cambiar los contenidos y pasar de la historia de España a carpintería de aluminio se van a solucionar los problemas previos que tienen estos alumnos.

Igualmente, el hecho de que un alumno deba elegir en 3º de ESO si quiere decantarse por la modalidad de 4º orientada al bachillerato o la orientada a FP supone hacer una elección demasiado pronto y antes de terminar la propia escolaridad obligatoria, de manera que resulta muy difícil volver atrás porque habría que examinarse de las reválidas citadas. Esta situación de elección temprana es una característica típica de las políticas educativas conservadoras y lleva a otro riesgo. Dado que el acceso a los ciclos formativos de grado medio desde 4º de ESO requiere aprobar la reválida y desde la FPB no, muchos alumnos optarán por “puentear” esa reválida haciendo la FPB antes que el ciclo formativo de grado medio, perdiendo oportunidades educativas en el ínterin por ser demasiado pronto la decisión.

## PARA ACABAR

¿Qué son las tres reformas de la FP? Un intento de cumplir con las recomendaciones de la UE en materia de FP y empleo sin modificar el modelo económico, profundizando en la presencia de los mercados en la gestión y decisión sobre la formación y sin un plan organizado, estratégico, a largo plazo, que revele una idea fuerza de la FP que no sea ahorrar profesorado, recursos materiales y ahondar en las relaciones con el mundo empresarial. Al final, una chapuza descoordinada y conservadora, donde lo que menos importa son los alumnos y alumnas como usuarios y los profesores y profesoras como empleados públicos.

[12] Milán, M. (2014) ¿Qué va a cambiar el próximo curso? Trabajadores de la Educación, 345, pp. 18-23.

# Europa, Modelo Productivo y Formación[1]

Acción Social y Sindical Internacionalista

El modelo económico neoliberal necesita de las personas para poder mantener sus altas cotas de beneficio. El capital nos necesita cualificados, reciclables, flexibles, adaptables, competitivos, innovadores, baratos... y sobre todo, dóciles. A este fin sirven todas las reformas de las distintas etapas de la educación, reglada o no, secundaria y superior. En especial, la Formación Profesional y la formación para el empleo cumplen esta esperada función, convirtiéndose en la herramienta perfecta para el adoctrinamiento de los trabajadores y trabajadoras antes, durante y después del proceso productivo.

## LA CREACIÓN DE LA ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO EN LA EUROPA NEOLIBERAL

La historia de la Unión Europea es la historia de las necesidades del capital financiero e industrial de Europa occidental. En el Tratado de Roma de 1957 se plasman las necesidades de reestructuración de los Capitales de Europa. En aquella primera época no se escondía el carácter primordialmente económico de la iniciativa, que se pretendía inicialmente mejorar las relaciones económicas entre los países miembros y expandir sus mercados.

En la segunda mitad de los 70, el Neoliberalismo, política más favorable a las élites financieras, es aceptada por las élites industriales como única vía para salvar el capitalismo de la inestabilidad económica y la inflación.

En 1976, de la mano del laborista James Callaghan y a través del FMI, el Neoliberalismo aterriza en Europa. A Callaghan le sucedió el gobierno de Thatcher en 1979 que continuó aplicando las recetas neoliberales de una manera más radical aun si cabe. La elección de Ronald Reagan en noviembre de 1980 fortaleció la tendencia liberal y monetarista que era representada principalmente por Inglaterra, y en segundo lugar por Alemania. Poco a poco en la primera mitad de los 80 todo el norte de Europa occidental, con la excepción de Suecia, se unió de forma clara al bloque liberal monetarista.

> “La historia de la Unión Europea es la historia de las necesidades del capital financiero e industrial de Europa occidental”

A partir de 1980, coincidiendo con el consenso neoliberal, comenzó la expansión de los mercados de la entonces CE hacia el sur de Europa produciéndose la incorporación al mercado común de Grecia, Portugal y España. A pesar de que los presidentes de estos tres países Papandreu, Soares y González consiguieron el apoyo del movimiento obrero y popular presentándose como una alternativa a Thatcher y Kohl, aceptaron e implementaron el modelo neoliberal europeo en sus respectivos países y convirtieron a los revolucionarios de los 70 en reformistas anhelantes de un estado social europeo que nunca habían conocido.

En 1985 la Comisión elaboró el Libro Blanco del Mercado Interior que iniciaba el proceso para el

[1] Para la elaboración de este texto se han utilizado diversos trabajos de Miren Etxezarreta, Andrés Bilbao y Nico Hirtt.

establecimiento del mismo a través del Acta Única, que se firmará en 1986 y entrará en vigor en 1987.

El acuerdo más importante alcanzado en el Acta Única es el Mercado Único que tenía como objetivo eliminar todas las trabas internas a la libre circulación de mercancías para 1993, al tiempo que ampliaba la circulación sin restricciones a los servicios, los capitales y las personas. Se trataba de eliminar las fronteras al comercio, al movimiento de los capitales y a las personas para el 1 de Enero de 1993. Con el Acta Única se empezaron también a dar los primeros pasos en la privatización de ciertos servicios públicos a la producción, como comunicaciones y energía, proceso que se expandió fuertemente en la década de los noventa.

> “El Mercado Único supuso que los países más potentes de la Comunidad pudieran operar sin ninguna traba en todo el territorio comunitario, lo que se tradujo en un duro golpe para la industria de los países más atrasados como España”

El Mercado Único supuso que los países más potentes de la Comunidad pudieran operar sin ninguna traba en todo el territorio comunitario, lo que se tradujo en un duro golpe para la industria de los países más atrasados como España.

La desaparición de las fronteras internas está en la base de un profundo reajuste de la estructura productiva española, que esta llevando de forma permanente a debilitar el tejido productivo español y convertirlo en una estructura fuertemente especializada en unas pocas líneas de producción y servicios de escaso valor y explotación intensiva del trabajo.

Una estructura productiva de esta naturaleza supone una dependencia muy fuerte en pocos sectores, que además están estrechamente vinculados a otros países, con un desarrollo tecnológico de segundo orden, también dependiente, y con altas tasas de paro.

Las consecuencias del Acta Única son graves y permanentes. Fruto de la implantación de los estos requisitos de entrada de España en la UE, el paro estructural en España se consolida en el 10% y durante el periodo de 1986 a 1991 se mantuvo por encima del 20%. Dos millones de personas quedaron excluidas para siempre en el estado español.

En 1989 se presento el Informe Delors para la transformación de la CE en la Unión Económica y Monetaria (UEM). A través de este Plan la CE profundiza en el esquema neoliberal. Entre los elementos más importantes del Plan, que se tenían que cumplir antes del final de 1993, se tiene que destacar la liberalización de los movimientos de capital en 1990. Es decir, dejar de regular las transacciones en dinero entre diversos países y que éstas tengan lugar según ‘los mercados’.

A partir del Informe Delors los estados dejan de poder financiarse en condiciones ventajosas en sus respectivos Bancos centrales para acudir obligatoriamente a los capitales privados.

En la década de los 90 se continuó implementado el esquema neoliberal y consolidando el germen del modelo económico actual con el Sistema Monetario Europeo, el pacto de estabilidad, el Banco Central Europeo y la moneda única.

En paralelo y tomando como base el informe coordinado por Delors en 1996 “La educación encierra un tesoro”, la UE adopta como estrategia de competitividad en el libre mercado mundial la *economía basada en el conocimiento* dentro de la que los sistemas educativos estaban llamados a tener un papel preponderante.

Este proceso comienza declarando el mercado de la educación en 1999 con la declaración de Bolonia. En el año 2000 la agenda de Lisboa establece como objetivo macroeconómico que:

*La Unión se ha fijado hoy un nuevo objetivo estratégico para la próxima década: convertirse en la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de crecer económicamente de manera sostenible con más y mejores empleos y con mayor cohesión social." Lisboa. Consejo Europeo. Marzo 2000.*

La construcción del capitalismo del conocimiento, continuó a lo largo de la década con las declaraciones de Praga en 2001, de Berlín en 2003 y de Bergen en 2005. En la segunda mitad de la década y con la crisis económica de por medio, lejos de considerarse fracasada, la estrategia se reformuló en varias ocasiones hasta aparecer reforzada en la estrategia Europa 2020.

*¿Dónde queremos que esté Europa en 2020?*
*El núcleo de Europa 2020 debería estar constituido por tres prioridades:*
*– Crecimiento inteligente: desarrollo de una economía basada en el conocimiento y la innovación.*
*– Crecimiento sostenible: promoción de una economía que utilice más eficazmente los recursos, que sea verde y más competitiva.*
*– Crecimiento integrador: fomento de una economía con un alto nivel de empleo que redunde en la cohesión económica, social y territorial.*
*Estas tres prioridades se refuerzan mutuamente y ofrecen una imagen de la economía social de mercado de Europa para el siglo XXI.*
*Estrategia Europa 2020. Comisión Europea. 2010.*

## MODELO ECONÓMICO Y MERCADO DE TRABAJO

A partir de los años ochenta las sociedades industriales pasan de considerar prioritario el problema del pleno empleo a otorgar primacía a la estabilidad monetaria. Ésta tiene como objetivo la reducción de la inflación, y en su desarrollo aparecen dos factores: la política presupuestaria y la estructura de los mercados de bienes y trabajo.

Los grandes propietarios de capitales que invierten sumas enormes de capital en el mundo entero tienen que convertir sus dólares en las monedas de los países a los que acuden, para poder operar en los mismos. Si los precios suben en estos países,

las monedas pierden valor, con lo que los grandes capitales, si quieren marcharse de ese país y volver a recuperar las monedas de origen, pierden dinero por la diferencia de cambios. Como los grandes capitales financieros invierten a corto plazo quieren entrar y salir de los países sin perder dinero, por lo que es necesario controlar que los precios no suban. La inflación también supone por un lado la depauperación de aquellos sectores sociales que viven de rentas y de conceder préstamos, y por otro somete a las grandes fortunas a una elevada presión para revalorizarse y perpetuarse.

Por esto, la inflación se convierte en el objetivo principal de la política económica neoliberal en todos los países. Si a eso se añade que la parte productiva de la economía pone un gran peso en las exportaciones, y si los precios suben más que en otros países es más difícil exportar, se puede entender que para la estrategia económica neoliberal la inflación sea el mayor enemigo para controlar, por el cual hay que sacrificar cualquier otro objetivo, especialmente el del empleo.

Desde el Neoliberalismo se impone como diagnóstico de la crisis anterior la regulación de los

mercados y que la atenuación de los mecanismos de libre mercado está en el origen de la inestabilidad económica. Se produce la sustitución de lo que se denominó un modelo rígido por uno flexible. La flexibilidad tiene un contenido preciso: la puesta en marcha de formas de regulación nacidas autónomamente del mercado. Comienza a hablarse de capitalismo desorganizado.

Durante la década de los 80, al igual que la UE, la mayoría de países fueron asumiendo la liberalización de los intercambios comerciales y los movimientos de capital, consolidándose este proceso en la década de los 90 con lo que vino a llamarse globalización. Sus consecuencias comenzaron a notarse ya en los noventa con las crisis de deuda como la de México en 1994, la del sudeste asiático en 1997, las de Argentina y Brasil de 1999 o las del sur de Europa en los 2000.

La teoría es la de la división internacional del trabajo de David Ricardo que llega a la actualidad sin grandes modificaciones en lo esencial. Cada país debe especializarse en aquellas actividades en las que disponga de alguna ventaja comparativa y competir sin restricciones con el resto en un mercado mundial. Según la teoría neoliberal, aunque en un primer momento puedan producirse desequilibrios, se alcanzaría un equilibrio óptimo y un equitativo reparto de la riqueza.

La realidad ha sido otra, los países mas ricos han terminado arrasando al resto y adueñándose de los mercados y la libre circulación de capitales, lo que ha hecho que esta situación se mantenga en el tiempo destruyendo los tejidos productivos de los países mas débiles, provocando un fuerte endeudamiento y condenando a la miseria a grandes capas de la población.

> “Los países mas ricos han terminado arrasando al resto y adueñándose de los mercados y la libre circulación de capitales”

La globalización y la competitividad internacional provocan acelerados cambios en el entorno y en el interior de la empresa. Para reducir la incertidumbre y obtener una mejor adaptación a las necesidades cambiantes nacidas del mercado, la Flexibilidad se convierte en pieza clave para la supervivencia de la organización empresarial.

La flexibilidad alude básicamente a la adaptación de la organización de la producción a las condiciones cambiantes del mercado. Flexibilidad es la respuesta implícita en la puesta en primer plano de la competitividad. La flexibilidad se plantea en tres momentos: Primero el *acceso o entrada al proceso productivo, t*anto de bienes como de fuerza de trabajo, que deben permanecer libres de toda constricción. En segundo lugar, *la organización de la producción*, que implica tanto la movilidad de la fuerza de trabajo y la innovación tecnológica sin restricciones como el aumento de la velocidad de producción. Esto requiere flexibilidad en la organización. En tercer lugar flexibilidad en *la salida, tanto del puesto de trabajo como de las mercancías.*

## EL ACCESO O ENTRADA AL PROCESO PRODUCTIVO

Para aumentar la competitividad en el mercado las empresas necesitan disponer en tiempo y cantidad de los recursos productivos que en ese momento demande la organización, al menor precio posible.

Con el enfoque neoliberal de subvención de la oferta los poderes públicos se centran en garantizar la existencia en exceso de dichos recursos para asegurar el menor precio. Se pasa del objetivo político del pleno empleo a presentar el trabajo como un bien escaso.

Se impone la teoría de Friedman, de la tasa natural de paro o desempleo estructural. Esta teoría, gracias a la cual dos millones de personas en el estado español han quedado permanentemente excluidas, nos dice que cuando el desempleo se reduce o intenta reducirse por debajo de un determinado nivel provoca tensiones inflacionistas, por lo que siempre ha de existir un número suficiente de desempleados que garantice una estabilidad de precios.

En un primer momento la creación del "mercado de trabajo" con mayor cantidad de personas ofreciéndose para trabajar que empresas demandando trabajo contribuye a la flexibilidad de entrada, a disminuir la capacidad de negociación de los trabajadores y trabajadoras activos, a disciplinar las plantillas por miedo al desempleo y a presionar sobre salarios y condiciones a la baja. Pero pronto esta medida por sí sola deviene en ineficaz.

En primer lugar, a medida que aumentan las cualificaciones específicas de un núcleo de trabajadores, aumenta su poder de negociación, independizándose éste de las condiciones exteriores. En segundo lugar, las cualificaciones y capacidades profesionales de las personas en desempleo permanente o de larga duración se devalúan frente a la de las personas activas, por lo que el poder de negociación de estas últimas se mantiene intacto a pesar del desempleo. Además, las políticas deflacionistas producen un aumento constante del desempleo, incluso en periodos de crecimiento, y centran las políticas de formación empresariales en la formación interna aumentando así el poder de negociación de los grupos con empleo estable.

Frente a este problema de subida de salarios y por ende de pérdida de competitividad y capacidad exportadora, desde la óptica neoliberal caben dos soluciones: La primera es un regreso a fórmulas de organización anteriores, descualificando los puestos de trabajo, algo inviable en el sector industrial actual de especialización flexible; la segunda consiste en el **desarrollo de sistemas de formación profesional** que produzcan en cantidad suficiente individuos con las cualificaciones necesarias. Se impone aquí la necesidad de la formación permanente y de un sistema educativo que genere sujetos con la capacidad de adquirir las cambiantes habilidades de forma rápida.

> **"La intervención del estado en el área de formación reduce los cuellos de botella del mercado, anulando las tensiones inflacionistas y garantizando los márgenes de beneficio empresarial"**

De este modo, la intervención del estado en el área de formación reduce los cuellos de botella del mercado, anulando las tensiones inflacionistas y garantizando los márgenes de beneficio empresarial situados entre el salario y los precios de venta.

> *"Un salario «realmente percibido» más elevado incentiva el empleo de los trabajadores poco cualificados, a la vez que, en un determinado nivel de salarios, los empleadores cubren más fácilmente las vacantes si se reduce la presión salarial. Sin embargo, al establecer las prestaciones en el empleo deben evitarse las trampas que conllevan los salarios bajos. Se alcanzan efectos positivos cuando existen disparidades de ganancias significativas en la parte inferior de la distribución de los ingresos".*
>
> *Hacia una recuperación generadora de empleo. Comisión Europea. 2012.*

## FORMACIÓN Y DESEMPLEO

En este contexto, en un primer momento se teoriza la voluntariedad del desempleo. En un mercado de trabajo solo quedan fuera del acceso aquellas personas que sobrevaloran su fuerza de trabajo, es decir, aquellas personas que quieren cobrar más por su tiempo de lo que las empresas están dispuestas a pagar. Solo se considera desempleo involuntario el de aquellas personas que están dispuestas a trabajar por un precio inferior al del mercado y aun así no pueden hacerlo.

A partir de aquí el problema del desempleo se focaliza en las rigideces del mercado de trabajo. El derecho del trabajo, los sindicatos, los trabajadores y trabajadoras estables con poder de negociación, el Salario Mínimo... hacen un mercado menos competitivo y detraen la inversión de capitales y por tanto la creación de empleo.

Este diagnóstico, mezclado con la insuficiencia de la tasa natural de desempleo para presionar a la baja los salarios, da lugar a las *políticas de solidaridad activa* y a las *políticas activas de empleo*. Sendos eufemismos de flexibilidad que impulsan la precariedad de masas y colocan el motivo del desempleo, además de en lo anteriormente mencionado, en su falta de cualificación.

Progresivamente, desde las políticas de subvención de la oferta se ha ido articulando un segundo ejército de reserva, clave para la devaluación interna, constituido por un número de individuos similar al desempleo estructural, que están en continuo bucle de paro-actualización de competencias-contratos temporales.

> *"«Una agenda para nuevas cualificaciones y empleos» Esto significa a las personas mediante la adquisición de nuevas cualificaciones con el fin de que la población activa actual y futura se adapte a las nuevas condiciones y a potenciales cambios de carrera; reducir el desempleo; e incrementar la productividad laboral adaptar el marco legislativo a las nuevas modalidades del trabajo (por ejemplo, jornada laboral, trabajadores desplazados)".*
>
> *Iniciativa de la Estrategia Europa 2020.*

Las políticas activas, además de ser un lucrativo negocio en sí mismas para las ETT´s, sindicatos, fundaciones y demás entidades que paulatinamente van privatizando el Servicio Público Estatal de Empleo, proporcionan de forma continuada al sistema productivo una abundancia de recursos humanos con competencias actualizadas y adecuadas a cada innovación del sistema productivo, dispuestos a trabajar por bajos salarios y por tiempo limitado.

Un ejemplo paradigmático de estas prácticas de subvención directa e indirecta a través de la formación es el contrato de apoyo a emprendedores formulado en la última reforma laboral:

Se establece un subvención directa para la empresa de 3000€ por el primer trabajador si es menor de treinta años. Adicionalmente el empleador tiene derecho al 50% de la prestación por desempleo que le quede por percibir al trabajador. El importe quedará fijado en el momento de la contratación y no se modificará por circunstancias posteriores. El trabajador permanecerá contratado 3 años y podrá completar su salario con un 25% de su prestación a costa de consumir futuros derechos. De entrada supone que trabajadoras y trabajadores estén dispuestos a reducir su salario un 25%.

No se establecen límites al encadenamiento de este tipo de contratos, solo un periodo de carencia mínimo de tres meses entre ellos, lo imprescindible para reciclar competencias en alguna ETT.

## GESTIÓN DEL PROCESO PRODUCTIVO Y DE LA MANO DE OBRA

Un entorno de competencia mundial, sometido a importantes y profundos cambios continuos, hace necesario para la supervivencia de la organización empresarial reforzar el poder de la gerencia en lo que se refiere a tiempos de adaptación de la organización a nuevas condiciones, fomentar la autonomía del individuo, aumentar la productividad mediante la innovación del producto y de los procesos, evitar el conflicto interno y una recualificación permanente de la fuerza de trabajo.

La adaptación rápida a las necesidades cambiantes del mercado exige la flexibilidad en la gestión para que la organización no se rompa. La flexibilidad de la gerencia es condición necesaria para hacer frente a los cambios. Esta flexibilidad debe ser correlativa a la flexibilidad de la fuerza de trabajo. En esta alusión a la flexibilidad están implícitos dos elementos.

El primero es la posibilidad de modificar la organización de la producción, adaptándola a los cambios del mercado, lo que hace necesario el

aumento de la capacidad de mando de la gerencia. En cada cambio normativo vemos como aumenta el contenido del *ius variandi* del empresario. Ante la inestabilidad del entorno, la gerencia se independiza de la negociación colectiva recuperando así su autonomía para imponer de forma rápida los cambios organizativos que permitan mantener la competitividad.

> **“Este control ideológico es uno de los fines perseguidos en la formación en el espíritu empresarial encomendado por los desarrollos normativos de la agenda de Lisboa a los sistemas educativos”**

La puesta en primer plano de la competitividad hace imprescindible la ausencia de conflicto. En modelos anteriores ya vemos la atenuación del conflicto capital-trabajo, con el paso del sindicalismo revolucionario a la paz social a cambio de participación en los beneficios. En la actualidad el conflicto se desplaza del interior de la empresa al entorno, se da una adhesión total gerencia-trabajador alrededor de la competición por la conquista de mercados de una empresa contra otra o de un estado contra otro. Este control ideológico es uno de los fines perseguidos en la formación en el espíritu empresarial encomendado por los desarrollos normativos de la agenda de Lisboa a los sistemas educativos.

El segundo es la necesidad de autonomía del trabajador/a. La flexibilidad resulta incompatible con una regulación de todos los aspectos de la producción, así como la asignación rígida de tareas. El individuo ya no debe realizar tareas simples, repetitivas y descualificadas en una cadena de producción en masa. La flexibilidad en la producción exige que el individuo sea capaz de hacer frente a los imprevistos, a los cambios y que pueda realizar por si mismo diferentes tareas de cierto grado de complejidad.

En este modelo de forma automática se impone la necesidad de la formación continua, que se ha ido desarrollando en las sucesivas reformas laborales. Por ejemplo el Real Decreto-ley 16/2013 de medidas para mejorar la empleabilidad de los trabajadores (última reforma laboral) dentro del epígrafe

"Medidas para favorecer la empleabilidad de los trabajadores" en materia de Formación Profesional, reconoce, con cargo a la empresa, el derecho del trabajador a la formación necesaria para su adaptación a las modificaciones operadas en el puesto de trabajo. Asimismo, reconoce a los trabajadores con menos de un año de antigüedad en la empresa un permiso retribuido de 20 horas anuales para la formación vinculada a su puesto de trabajo. También crea una cuenta de formación asociada al número de afiliación a la Seguridad Social, en la que se inscribirá toda la formación recibida por el trabajador o trabajadora a lo largo de su vida laboral.

Desde la entrada en vigor de esta reforma se amplia hasta los 33 años la edad de los contratos formativos. De esta manera, puede realizarse a la misma persona más de un contrato formativo por la misma empresa cambiando el puesto de trabajo y permitiendo que la formación teórica inherente a este tipo de contratos se dé en la propia empresa por entidades de formación no reconocidas oficialmente por el sistema nacional de empleo y la ley de formación profesional. Además, se permite formar en materias no reconocidas oficialmente por la ley orgánica 5/2002 de formación profesional. La consecuencia es clara, negocio redondo sin ningún tipo de control.

Cabe recordar que el salario de las personas trabajadoras sometidas a este tipo de contratos es del 75% del SMI (480€) el primer año y del 85% el segundo y tercer año (544 €).

Pero esta formación no representa una garantía suficiente de desarrollo de la autonomía necesaria en el marco de la especialización flexible. Bajo esta presión de la búsqueda de una flexibilidad máxima, la tarea se traslada a todos los niveles del sistema educativo.

> **"Se trata de adiestrar al futuro individuo trabajador en la adaptabilidad desde la infancia"**

Desde la primera década de los 2000 en la búsqueda de una contribución óptima del sistema educativo al modelo económico y productivo, se introdujo un nuevo concepto de "competencia" en el que sólo cuenta el resultado productivo final: no importa lo

que el alumno haya podido memorizar, entender, dominar, sistematizar... con tal de que demuestre su capacidad de llevar a cabo una tarea que se le haya confiado. El acto de enseñar, se transforma entonces en una especie de evaluación permanente de los alumnos, en situaciones potencialmente inéditas para ellos. Se trata de adiestrar al futuro individuo trabajador en la adaptabilidad desde la infancia.

> "Las competencias clave resultan esenciales en una sociedad basada en el conocimiento y garantizan una mayor flexibilidad de la mano de obra, lo que le permitirá adaptarse más rápidamente a la evolución constante de un mundo que se caracteriza por una interconexión cada vez mayor. Estas capacidades constituyen también un factor esencial de innovación, productividad y competitividad, y contribuyen a la motivación y la satisfacción de los trabajadores, así como a la calidad del trabajo".
>
> Comisión Europea. Informe del Consejo Europeo sobre Educación. Febrero 2001.

Dentro de este modelo la competitividad y la productividad no solo aumentan por el abaratamiento y la adaptabilidad del factor trabajo, existe otro factor clave que es la innovación. A su vez, la innovación consta de dos partes: la innovación de productos y la innovación en los procesos.

La creación de un nuevo producto o de una nueva tecnología abre un nuevo nicho de mercado de alto valor añadido. En un primer momento el mercado se expande creando posibilidades de negocio y empleo, en un momento posterior el mercado se satura y comienza una carrera por la supervivencia de las empresas basada en el aumento de la productividad vía innovación en el producto, y en un tercer momento el nicho de mercado deja de ser un negocio atractivo. Dentro de este modelo el papel protagonista en la tarea de suministrar estas continuas innovaciones se ha otorgado a la educación superior. Surge así la *nueva misión de las Universidades como nuevos centros de formación profesional algo más entrenada*. A lo que debe añadirse la creación y transferencia de conocimiento, que transforma a las universidades en un Departamento de Innovación del sector empresarial a costa del erario público.

La misión del estado es garantizar un marco de seguridad jurídica para las empresas en el que micro-empresas innovadoras puedan ser creadas rápidamente y sin trabas, con acceso a capital y posibilidad exportadora.

> **"Desde el punto de vista del modelo económico es positivo que exista sobrecualificación en los puestos de trabajo porque ayuda a la innovación en el proceso productivo"**

Se hace esencial disponer de mano de obra con las competencias necesarias o que las adquiera de forma rápida puesto que la relación laboral dura lo mismo que la rentabilidad del producto en el mercado y después al sistema de reciclaje. Aquí es donde entraría la segunda misión del espíritu emprendedor, personas que pusieran en el mercado estas innovaciones, asumiendo todos los riesgos pero siempre bajo el yugo de los fondos de capital.

La función de suministro de mano de obra corresponde principalmente a la formación profesional reglada a pesar de que desde la implantación del EEES los grados universitarios se han convertido en una suerte de formación en competencias profesionales de ciclo largo.

Aun así la apuesta decidida es por la formación profesional reglada. En este sentido el Gobierno expresó en el Anteproyecto de la LOMCE que:

> *"Para el objetivo del fomento de la empleabilidad, se propone canalizar una mayor proporción de estudiantes a la formación profesional".*

y en el Plan Nacional de Reformas de 2012 que:

> "*Para llegar al año 2020 en términos de similitud entre el nº de alumnos que optan por Bachillerato y por la FP, sería necesario un descenso anual, desde el curso 2012/2012, del 1,9% de alumnos en Bachillerato con un aumento simultáneo de un 8% de alumnos en ciclos formativos de grado medio".*

La razón es que desde el punto de vista del modelo económico es positivo que exista sobrecualificación en los puestos de trabajo porque ayuda a la innovación en el proceso productivo. Pero una sobreabundancia, en primer lugar, es un gasto inútil del estado en educación y, en segundo lugar, es un peligro inflacionista puesto que presiona los salarios al alza.

## UN EJEMPLO CONCRETO: UNIVERSIA

En julio de 2000 el Banco Santander crea Universia con el apoyo de 35 universidades españolas, la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Entre 2000 y 2005, Universia se establece en 11 países iberoamericanos, completando su presencia en todos los países en el año 2010.

En la actualidad está formada por 1.262 universidades socias de 23 países iberoamericanos, que representan a 16,2 millones de profesores y estudiantes universitarios. Un desmesurado monstruo que controla y financia la creación de conocimiento e innovación adecuado al modelo.

Veamos alguna de sus líneas de acción:

Conocimiento: Motor de innovación. Conectar la investigación con la empresa, utilizando tecnología para difundir el conocimiento y promoviendo la formación a lo largo de toda la vida.

Colaboración: Vínculos entre universidades y empresa. Crear espacios para el debate y la relación interuniversitaria, y posicionar a los profesores universitarios como agentes del cambio empresarial.

A la par que Universia, el Banco Santander también creó **UNINVEST**, *es una sociedad gestora de entidades de capital riesgo creada para potenciar la transferencia de conocimiento desde centros públicos de investigación a la Sociedad a través de la creación de empresas.*

> *"Nuestro lema, "Financiamos el Conocimiento" resume nuestra razón de ser: impulsar la creación de empresas promovidas por investigadores universitarios y/o basadas en tecnologías desarrolladas en la Universidad, aportando capital riesgo en las fases iniciales y dando apoyo al equipo promotor de la empresa".*

También el Gobierno y los sindicatos pactaron en el acuerdo económico y social de febrero de 2011, en el apartado "Creación de empleo en el marco del nuevo modelo productivo" el lanzamiento de un nuevo Fondo de Capital Riesgo:

> *Con esta iniciativa se trata de dar respuesta a un déficit histórico de nuestra economía, posibilitando que los emprendedores económicos dispongan de los recursos necesarios para la creación y consolidación de empresas viables, que atraigan la inversión internacional e impliquen la contratación de trabajadores cualificados.*

El Fondo contará con una dotación pública y prevé una captación adicional de recursos privados en régimen de coinversión mayoritaria, contemplando inversiones directas en fondos especialistas y empresas de alto contenido tecnológico.

Ésta no será la primera ni seguramente la última vez que se vea a la izquierda parlamentaria y a los sindicatos "combatir" el neoliberalismo con más neoliberalismo.

> **"El capital nos necesita cualificados, reciclables, flexibles, adaptables, competitivos, innovadores, baratos... y sobre todo, dóciles"**

En definitiva, nos encontramos ante un modelo económico neoliberal que necesita de las personas para poder mantener sus altas cotas de beneficio. El capital nos necesita cualificados, reciclables, flexibles, adaptables, competitivos, innovadores, baratos... y sobre todo, dóciles. A este fin sirven todas las reformas que estamos viendo en las distintas etapas de la educación, reglada o no, secundaria y superior. En especial, la Formación profesional y la formación para el empleo cumplen esta esperada función, haciendo que se convierta en la herramienta perfecta para el adoctrinamiento de los trabajadores y trabajadoras antes, durante y después del proceso productivo.

# ¡Oh, los viejos profesores!

**Mª Teresa Molares**
Profesora jubilada Universidad de Alicante

> «Es tarea de toda la sociedad impedir esta estrategia autoritaria. La Universidad es un espacio de encuentro, diálogo y reflexión que debe servir como ejemplo de resolución de conflictos mediante la palabra, no desde la fuerza bruta. Algo así escribí hace un año, cuando los antidisturbios entraron de manera violenta al campus de Somosaguas. Lo repito de nuevo hoy que leo que también están entrando en otras universidades como la Autónoma de Madrid». V. Alonso Rocafort, Universidad Complutense.

La vejez biológica es cuestión que llega con el paso de los años y el mantenimiento de la vida, la senectud mental es fruto directo, inmediato y temprano, del miedo no afrontado. Miedo y estudio, investigación, búsqueda honesta, deberían ser incompatibles. No lo son. La prueba es el debate con el que ahora se agita la universidad española, y la de Alicante.

El miedo, ¿o fue acaso la ignorancia, la ingenua práctica de los buenos modales, la pereza? impidió a la mayoría del personal docente y no docente de la universidad, aliarse y manifestarse contra la reformas que, desde el informe Bricall elaborado en 1999, han llegado hasta aquí pasando por las inconsistentes y dañinas reformas del Plan Bolonia. Sólo una pequeña parte de la comunidad universitaria y no universitaria estuvo despierta y activa ante lo que se estaba acercando, lo que les iba a afectar de modo directo y grave, lo que ya ha llegado importado desde otras latitudes.

Ante todo eso, fueron pocos, alumnado, profesorado, personal no docente, los que se concentraron para debatir, entender, protestar por las propuestas del plan Bolonia. Pasaron días y noches en esas tareas, incluso durante las vacaciones navideñas. Quien esto escribe pasó la noche y el día de reyes de aquel año impartiendo un seminario para animar un debate sobre la función social de la universidad. Uno de los mejores regalos de reyes en la edad adulta. El rectorado de aquella universidad, ubicada en zona fría del centro-norte de España, tuvo el gesto «magnánimo» de cortar la calefacción y cerrar los accesos a los cuartos de baño más cercanos por ser días festivos. Extraños comportamientos de un poder delegado en un ámbito público.

Ahora ya arrecia el temporal neoliberal desarbolando derechos, amenazando libertades, también en la universidad. Lo dicen con claridad los datos: la situación dramática que empieza a darse con la constante subida de las tasas universitarias desde hace años; hay una reducción efectiva de las becas y un retraso en la adjudicación que supone el abandono de los estudios en el segun-

do cuatrimestre, sumado a la disminución de matrículas desde el comienzo de curso. Es el caso, por ejemplo, de Mariola que ha recibido sesenta eurillos pendientes de entrega según la disponibilidad de fondos, el 10% del importe de su beca en el curso anterior, seiscientos, la ha recibido en marzo: seis meses largos de espera, economía de guerra, trabajo precario mal pagado, estudio hasta el amanecer para conseguir las calificaciones que exigen los burócratas. Las elites económicas expulsan así a los hijos de la clase trabajadora y en paro de los espacios del saber. Los mejores quedan muchas veces en la cuneta, sólo alguno, símbolo de las comodidades del poder, se alza con el mejor «curriculum», el mejor premio, el mejor empleo. Muchos han trabajado, han dedicado tiempo y dinero, el de sus progenitores o protectores. Otros, peor ubicados en la escala social, formarán la peana para sostener a quienes se llevan el premio, la matrícula de honor (sólo se puede otorgar una por cada veinte alumnos), los espacios sociales del poder director que se escandaliza cuando algunos grupos de alumnos, y unos pocos profesores organizados se movilizan y muestran el rechazo a estas medidas.

Ahora estamos ya en el tiempo docente reducido, los contenidos reducidos, el número de profesores y sus salarios disminuidos, aumentados en cambio los «trabajos escritos», el número de alumnos por aula. Nadie objeta sobre la circunstancia de comprar los materiales, las fotocopias, y todo lo que la docencia impone y que debería estar cubierto, como antaño, por el coste de la matrícula y los fondos de la universidad. Los carísimos «máster» son ya aceptados con sumisión e impotencia por profesores, alumnos y sus familias aún a sabiendas de su discutible efectividad formadora. Tiempos que perjudican a la sociedad entera en sus más que necesarias expectativas ante una universidad que va recuperando el clasismo y que se pone al servicio de los intereses económicos predominantes.

Ahora, cuando el hilo rojo de la historia muestra su supervivencia en las minoritarias organizaciones estudiantiles, que organizan razonablemente sus protestas, los triunfadores de ayer, crecidos a la sombra del sudor y el esfuerzo de sus progenitores no universitarios, y de los contribuyentes desconocidos, se alejan moralmente, públicamente, de quienes, afrontando temores, rechazando coacciones, expresan sus opiniones, su descontento, su rechazo, sin achicarse ante los riesgos. Esos riesgos significan la descalificación personal, el debilitamiento del curriculum tan necesario para opositar, triunfar, y todo lo que pueda derivarse de esos expedientes anunciados, y de las detenciones que se están produciendo en algunas universidades. Así que no, no se puede exagerar el relato de los hechos, no se pueden tergiversar, no se pueden confundir. El sosiego del ánimo debe mantener la mente clara y la voluntad en el buen camino, suspender el juicio, demorar la respuesta, entender todas las razones. Detrás de nosotros vienen ellos, las generaciones que estarán excluidas de los derechos, de los beneficios que hemos conseguido, entre todos, con un esfuerzo común.

La violencia social aún no es extrema, ni siquiera es violencia. Sí lo es aquella otra de la que habla el profesor Vicente Romano en su libro «La violencia mediática». Los brotes esporádicos, a veces provocados, otras estimulados por la cerrazón del poder y sus alianzas con la barbarie, no se han visto en la universidad por parte de los huelguistas, sí acaso por parte de quienes entienden el orden como un valor absoluto y olvidan la inviolabilidad del espacio universitario: «El recinto de las universidades es inviolable. Su vigilancia y el mantenimiento del orden son de la competencia y responsabilidad de las autoridades universitarias; no podrá ser allanado sino para impedir la consumación de un delito o para cumplir las decisiones de los tribunales de justicia». Es un saludable ejercicio democrático universitario y altamente formativo, abandonar las tareas académicas para desarrollar estas otras también universitarias: convocar asambleas, repartir información, visitar las aulas, pasar la noche en vela, diseñar las estrategias no violentas, acampar en el césped, manifestar con palabras la disconformidad con un orden perverso que ya está instalándose, pensar, inducir a pensar y a actuar, trabajar sin recompensa, arriesgar sin objetivo particular, egoistón, interesado.

Huelgas así hubo, años 70 y 80, en la enseñanza universitaria y no universitaria, largos paros que facilitaron la actual realidad de las titularidades, las cátedras que hoy ocupan, sin memoria, muchos de los que se agitan, sin sosiego, empeñados en la persecución del «mal y del desorden social». Y hubo esquiroles, rompehuelgas que argumentaban convincentemente, ayer como hoy, reclamando libertad y orden, paz y concordia para los que pretendían, pretenden, mantener los abusos, alimentar la injusticia y con ello, eso sí, la violencia que atenaza diariamente tantas vidas.

Esta vez lo digo con la esperanza, es amor, que conservo desde la izquierda.

# Rusia: Dos pasos adelante, uno atrás y el nuevo orden geopolítico mundial

**Alberto Cruz**
CEPRID[1]

Una clase acelerada de geopolítica. A eso estamos asistiendo desde hace algo más de dos meses, justo cuando comenzó la crisis de Ucrania, junto a la constatación –inapelable- de la decadencia y declive de EEUU como superpotencia. Sin embargo, la situación a la que estamos asistiendo tiene un calado mucho mayor en el tiempo que esos dos meses largos y hay que remontarse algo más atrás, casi un año. Con la crisis de Ucrania (un país fallido, donde el único poder es el que representan los neonazis amparados por Occidente) ha habido quien ha centrado el foco de la atención en si EEUU era capaz de derrocar tres gobiernos a la vez –Siria, Ucrania y Venezuela– pero no en lo realmente importante: la chulería y prepotencia estadounidense le ha llevado a cometer un error de grueso calibre, del que ya no se va a reponer: enfrentar a dos grandes potencias, China y Rusia, de forma simultánea y eso ha reforzado la alianza entre ellas.

La actualidad que nos marcan los medios corporativos capitalistas no debe hacernos olvidar que todo lo que está aconteciendo tiene unos orígenes, que no son otros que la aprobación, en enero de 2012, de la nueva Doctrina de Seguridad Nacional de EEUU en la que se certifica el "giro" hacia Asia por parte de una superpotencia en decadencia acelerada[2]. Era el último intento de mantener el dominio mundial y conviene realizar una lectura del artículo mencionado para tener unos antecedentes de lo que está ocurriendo ahora.

En esa DSN Rusia sólo jugaba un papel secundario. EEUU consideraba que estaba neutralizada en el Occidente europeo –rodeaba de bases de la OTAN por todos los lados, menos por uno: Ucrania– y sólo tenía que preocuparse por los países orientales (Turkmenistán, Azerbaiján, Uzbekistán, Kirguizistán, Tayikistán) para que no tuviesen la tentación de caer en la órbita de Moscú, ya aislada del resto de Europa. Por lo tanto, siguió adelante con su política asiática azuzando las tensiones con China, negando las reivindicaciones de Beijing sobre el Mar de China o exacerbando las disputas entre este país y Filipinas y Vietnam. La prepotencia estadounidense ha sido tal que o no se ha percatado de que

1 Alberto Cruz es periodista, politólogo y escritor. Artículo publicado el 1 de mayo de 2014 en CEPRID (Centro de Estudios Políticos para las Relaciones Internacionales y el Desarrollo). http://www.nodo50.org/ceprid

2 Alberto Cruz, "La nueva estrategia de defensa de EEUU: el último intento por mantener el dominio mundial", http://www.nodo50.org/ceprid/spip.php?article1355.

tanto Moscú como Beijing habían tomado buena nota de lo que significaba esa DSN o ha hecho caso omiso considerándolo, poco menos, que un juego de críos. Y eso pese a que el acercamiento entre los dos países, escenificado para los profanos en los vetos conjuntos a las pretensiones occidentales sobre Siria, se fortalecía con cada iniciativa estadounidense.

La colaboración entre Rusia y China ha ido cada vez a más. Lejos parece que están los enfrentamientos ideológicos y políticos de la década de 1960 y nunca han estado más cerca que ahora. Mientras Occidente azuzaba a los neonazis de Kiev a la revuelta en lo que considerada último movimiento para cerrar el cerco contra Rusia, Moscú y Beijing realizaban maniobras militares conjuntas (dos en lo que va de año) y estrechaban lazos económicos, políticos y militares (la última reunión entre los jefes de los respectivos ejércitos se produjo durante los Juegos de Invierno de Sochi) que se sancionarán de forma definitiva en la visita que Putin va a realizar a China este mes de mayo. Rusia está preparando el terreno para un progresivo cierre de la UE al gas ruso y nada menos que el 30% de la producción de gas y petróleo va a ir destinada a China, país que ve los cielos abiertos con la crisis de Ucrania porque, de un plumazo, mata una de las bazas de EEUU: el cerco marítimo a China. EEUU tiene en la actualidad el 60% de toda su flota de combate en los mares asiáticos y podrían dificultar el suministro energético y de alimentos que llega a China de otros continentes como América Latina o África. Pero el acuerdo con Rusia hace ineficaz ese bloqueo porque los dos países tienen frontera terrestre.

Con la retaguardia segura, Rusia ya sólo tenía que preocuparse por el flanco occidental, donde EEUU movía sus piezas para completar el control del tablero de ajedrez del que hablaba Brzezinski: Ucrania. Primero, quitando a Rusia su acceso al mar Mediterráneo (no lo pudo hacer en Siria, donde Rusia mantiene la base de Tartus); segundo, poniendo la OTAN a las mismas puertas de Moscú. Así que no había tiempo que perder y Rusia actuó en consecuencia, con determinación y con dureza. Como dice un refrán, "los rusos tardan mucho en ensillar, pero luego montan deprisa".

### Masivo rechazo a Occidente

Hay un dato que conviene resaltar: la anexión de Crimea a Rusia, previa votación en un referéndum de autodeterminación, contó con el apoyo unánime de todo el parlamento ruso, desde la derecha nacionalista hasta los comunistas. Este dato es crucial para entender lo que está pasando en Rusia y el por qué de la actitud de Putin. Ese apoyo unánime no es más que la constatación de un sentimiento, cada vez más extendido entre los rusos, de romper cualquier vínculo con las instituciones europeas a quienes consideran –con toda la razón– como "los perros falderos de EEUU"[3]. Desde hace dos meses no hay encuesta en la que no aparezca un número cada vez mayor de rusos que no quieren saber nada

3 RBC Daily, 7 de abril de 2014.

de Occidente (72%, cinco puntos más que en 2013) mientras que aumenta de forma significativa el de quienes apuestan por "un camino de desarrollo propio" (46%, en 2006 este porcentaje era sólo del 15%) sin descartar "el retorno de Rusia al socialismo" al que aspira el 28%, cuatro puntos más que en 2013[4]. Por si todo ello fuese poco, una nueva encuesta certifica que el 56% de los rusos consideran que la famosa "perestroika" de Gorbachov "causó más daño que provecho" para el país[5]. Estas son algunas de las razones por las que hoy la tercera ciudad de Rusia en número de habitantes, Novosibirsk –un millón y medio de habitantes-, cuenta con alcalde comunista desde el 9 de abril de este año ganando ampliamente a la candidatura de Rusia Unida, la formación de Putin.

Está claro que Putin está aprovechando el momento y, de esta forma, romper de forma definitiva con cualquier veleidad "euro-yeltsinista" en Rusia. Los "liberales" pro-occidentales están en las catacumbas en estos momentos y sin posibilidad alguna de recuperar la influencia que tuvieron durante la presidencia de Yeltsin o, en menor medida, pero la tuvieron, durante la etapa en la que Medvedev fue presidente (ahora es primer ministro). Este sector abogaba, entre otras cosas y sin entrar en consideraciones de política interna, por una mayor colaboración con la OTAN o una alineación sin fisuras con Occidente en lo referente a la cuestión nuclear de Irán –Medvedev incluyó los misiles S-300 en el material bloqueado como consecuencia de las sanciones aprobadas por la ONU pese a que no es material ofensivo, sino defensivo y, por lo tanto, no incluido en las sanciones[6]– y no se opuso a la agresión militar occidental contra Libia (recuérdese el enfrentamiento, público, que tuvieron Medvedev y Putin sobre este tema).

Como bien entendieron Rusia y China tras la aprobación de la DSN de Obama, la UE no pinta nada a nivel geopolítico y sólo hay que tener en cuenta a EEUU. De ahí que ambos países hayan incrementado sustancialmente su presupuesto de defensa que, en el caso de Rusia, ha llegado hasta extremos muy similares a los que tuvo el Ejército de la URSS. Esta es la razón por la que EEUU no sabe muy bien qué hacer tras el puñetazo encima de la mesa dado por Putin y se limita a movimientos prácticamente simbólicos con la OTAN, pero sin una estrategia clara, puesto que no todos los integrantes europeos de la OTAN están por la labor de molestar a Rusia. Es el caso de Alemania.

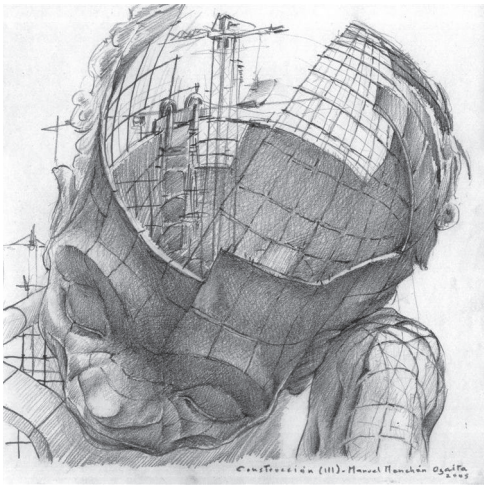
Pongamos, por ejemplo, el caso de las famosas sanciones. Las que ya han impuesto tanto EEUU como la UE son de risa, y "las serias consecuencias"

4 Ibid.

5 Novosti, 28 de abril de 2014.

6 Irán ha puesto una demanda millonaria contra Rusia por incumplimiento de contrato. Rusia sabe que va a perder la demanda y está negociando la entrega a Irán de otros misiles de capacidad similar, como los Tor, aunque Irán rechaza un cambio insistiendo en los S-300. Con la crisis de Ucrania se ha vuelto a hablar de un acuerdo Rusia-Irán sobre el tema, sin especificar en qué consistiría aunque se dice que incluiría la compra de petróleo iraní a pesar de las sanciones, así como la construcción de mini-refinerías o la explotación de yacimientos de gas en territorio iraní.

–el mantra recurrente occidental– a las que se enfrentaría Rusia si la crisis sigue adelante no son más que humo. No es la primera vez que los occidentales se tienen que tragar sus bravatas. Ya ocurrió en 2008, cuando Rusia intervino militarmente tras la agresión de Georgia contra Osetia del Sur, y lo mismo cuando los más aguerridos congresistas de EEUU pidieron al gobierno de Obama la imposición de sanciones por el apoyo de Rusia a Siria o por otorgar asilo a Snowden.



Rusia no es otro país más, de esos que Occidente –que dice representar los "valores democráticos", como acaba de demostrar en Ucrania respaldando un gobierno filofascista– suele incluir en su lista de imposición de sanciones si no hacen lo que Occidente dice que hay que hacer. Aunque haya sido un país cándido, incluido Putin, como cuando aceptó plagar Asia Central de bases estadounidenses con la pretendida misión de "combatir el terrorismo" a raíz de la invasión a Afganistán en 2001. Esa candidez ha desaparecido y ya nada será igual.

La crisis de Ucrania ha dejado bien patente que Rusia ha vuelto a lo más alto de la geopolítica. Ya lo había hecho con Siria, pero ahora ha dado un paso más. Está escenificando que está madura para romper con la dependencia occidental y recuperar el componente nacional de toda la industria. Esta fue una de las consecuencias que, para Rusia, tuvo el ingresar en la Organización Mundial del Comercio. Hoy no es pequeño el número de historiadores que consideran que los logros de la política de industrialización de Stalin en la década de 1930-1940 se explican por los bloqueos comerciales y crediticios occidentales contra la URSS. El resultado es que la URSS supo aprovechar la situación para crear un poder económico e industrial que le permitió ganar la II Guerra Mundial pese a la brutal invasión nazi. No es infrecuente leer este símil en los periódicos rusos y no es porque nos acerquemos a una nueva conmemoración, el 9 de mayo, de la derrota nazi.

Téngase en cuenta la encuesta antes mencionada y los últimos movimientos rusos. Ha habido analistas que han considerado la conferencia de Ginebra sobre Ucrania como una "cesión" de Rusia frente a las presiones de Occidente. Sin embargo, no es más que un movimiento geopolítico inspirado en Lenin, un paso atrás cuando antes lo que se ha hecho ha sido dar dos pasos hacia adelante: un retroceso táctico cuando se ha ganado una posición estratégica. La retirada táctica de Rusia ha sido aceptar en la mesa al gobierno filofascista

de Kiev, al que había negado –y sigue negando– cualquier representatividad, y la ganancia estratégica es que en dicha conferencia no se ha dicho ni una sola palabra sobre Crimea. Si es que ha habido retroceso, puesto que ese gobierno filofascista está sumido en un absoluto caos y asistiendo impotente al fortalecimiento gradual y constante de la resistencia popular antifascista –y sí, prorrusa– en el Este. Aquí también hay una cierta confusión entre quienes dicen que esta resistencia popular está alentada por oligarcas y la realidad, donde quien está haciéndose con el control son milicias y movimientos claramente populares y de corte socialista. Las banderas con la estrella roja de cinco puntas sobre la bandera rusa son cada vez más patentes. Además, el gobierno filofascista de Kiev no es nada de fiar (¿o no hay que recordar que un día antes del golpe contra Yanukovich la llamada "oposición" que hoy forma ese gobierno filofascista había firmado otro acuerdo certificando la celebración de elecciones y el levantamiento de las protestas del famoso Maidan?) como acaba de quedar claro con el ataque a un puesto civil en Slavianks en violación flagrante de lo acordado en esa conferencia.

Rusia, ahora, devuelve la jugada porque en ese acuerdo lo que se recoge es el desarme de los neonazis, algo que ni siquiera se plantean los títeres de Kiev y sus patronos occidentales que, por el contrario, insisten en que quienes se tienen que desarmar son las milicias populares de Donetsk y otros lugares. Pero, algo que ha pasado desapercibido, este acuerdo de Ginebra se produjo casi en el mismo momento en el que Putin recomendaba a las empresas rusas anular su registro en el extranjero y llevar sus acciones a la Bolsa de Moscú para protegerse así de posibles sanciones futuras y "proporcionar seguridad económica al país"[7].

La hipótesis de la autosuficiencia industrial, en absoluto descartable, serviría para que Rusia completase el "giro asiático" que está poniendo en marcha con la Unión Euroasiática… y el reforzamiento de su alianza estratégica con China y los BRICS.

## El fin de Occidente: el acuerdo ruso-chino y los BRICS

Porque este es el otro componente del tablero ucraniano: pese a las alucinaciones occidentales sobre la existencia de un malestar en Pekín por el movimiento de Moscú, y ponen como "ejemplo" la abstención en la ONU –por esa regla de tres, también habría que hablar de malestar de Israel con EEUU puesto que también se abstuvo en la votación de la Asamblea General que rechazó el referéndum de autodeterminación de Crimea–, China está con Rusia.

Sólo hay que leer lo que publican periódicos como el "Diario del Pueblo", el órgano de expresión del Comité Central del Partido Comunista: "Las teorías políticas, económicas y de seguridad de la Guerra Fría aún influyen a mucha

7 Bloomberg, 9 de abril de 2014.

gente en su concepto del mundo, y algunos occidentales siguen imbuidos de resentimiento hacia Rusia"[8]. O la agencia estatal "Xinhua": "Rusia podría no estar más tiempo interesada por competir por la preeminencia global con Occidente, pero cuando esto se refiere a la limpieza del caos que Occidente creó en su patio trasero, los líderes rusos una vez más dan prueba de su credibilidad en la planeación y ejecución de acciones eficaces para contrarrestarlo"[9]. ¿Aún hay dudas? Pues la coincidencia de criterios a nivel de ministros de Asuntos Exteriores entre los dos países, Sergei Lavrov y Wang Yi, es total respecto a Ucrania[10]. Entre otras cosas, porque también China tiene que enfrentarse a una mentalidad de "guerra fría" como sucedió cuando en julio del año pasado amplió su Zona de Identificación de la Defensa Aérea en el Mar de China Meridional, movimiento que fue rechazado por EEUU y sus aliados, como Japón. Y, por si todo ello fuese poco, aquí está el esclarecedor artículo de un general, Yang Yucai, integrante del Grupo de Estudios de Crisis del Ejército Popular de Liberación: "la alta eficiencia de la Administración Putin en la gestión de la crisis regional es impresionante; esta alta eficiencia se deriva de una institución de seguridad unida, de un alto nivel de planificación estratégica y de una sólida base jurídica [en referencia a la defensa del derecho internacional]. China debe sacar sus conclusiones al respecto"[11].

Muy atrás están ya las críticas que China realizó a Rusia por la guerra de Georgia (2008) puesto que China siempre ha insistido en la no injerencia en los asuntos internos. Porque nada en la situación actual de Ucrania garantiza a China que el gobierno filofascista que se ha instalado en Kiev cumpla los acuerdos firmados en diciembre de 2013 con Yanukovich por los que ambos países se convertían en "socios estratégicos" garantizando la inversión china en áreas como infraestructuras, aviación, industria aeroespacial, energía, agricultura y finanzas por un importe de 30.000 millones de dólares. Los chinos tienen muy presente lo que pasó en Libia (2011), donde los acuerdos que había firmado con Gadafi fueron "suspendidos" –y no reanudados hasta ahora– por el gobierno títere impuesto por Occidente. Además, China está deseosa de aumentar su cooperación energética con Rusia. El comercio entre los dos países no ha hecho más que crecer desde 2011, estipulándose que en 2020 se alcanzarán los 200.000 millones de euros[12] con un dato significativo: rusos y chinos ya vienen poniendo en marcha que ese intercambio comercial no tiene por qué estar basado en el dólar y hay datos concretos de utilización de sus propias monedas (rublo y yuan) en este intercambio.

Un aspecto importante de esta cooperación hace referencia al suministro de petróleo y gas y Rusia encuentra un consumidor ávido de ambos productos

8 Diario del Pueblo, 26 de febrero de 2014.
9 Xinhua, 8 de marzo de 2014.
10 Efe, 3 de marzo de 2014.
11 Global Times, 22 de abril de 2014.
12 Alberto Cruz, "La cooperación entre Rusia y China: el nuevo enfoque geoestratégico que pone fin al poder de Occidente" http://www.nodo50.org/ceprid/spip.php?article1291

en China, a un nivel muy superior al que ambos países tienen ahora, como ya se ha dicho más arriba y que se sancionará en la visita de Putin a Beijing en mayo. Y a la inversa. Anticipándose a la supuesta retirada de capital europeo y estadounidense de Rusia si la cosa en Ucrania va a más, los chinos ven el cielo abierto para sus inversiones: "se creará un vacío que debe ser rellenado porque Rusia necesita inversiones foráneas; todo eso abre oportunidades para inversores chinos"[13]. Vamos a ver cómo en la visita de Putin estos factores aparecen en primer plano.

Pero, con ser importante esta alianza, que pone fin a la supremacía occidental, no lo es menos que se está reforzando como nunca el eje BRICS, del que Rusia y China son los principales motores. El enojo de los BRICS ante la falta de interés de Occidente en ir más allá de la palabrería –en 2010 se acordó reformar el sistema de cuotas del FMI, acorde con el mayor papel económico de los países BRICS, sin que hasta el momento haya habido iniciativa alguna en ese sentido– está generando movimientos inéditos a nivel geopolítico: ya hay un Banco Mundial alternativo, el Banco de Desarrollo de los BRICS, con capital de 50.000 millones de dólares y será en junio, tras el mundial de fútbol de Brasil, donde en la cumbre que ha de celebrarse en este país se dé un paso más reforzando dicho banco y ampliando a otros países su ámbito de intervención. Al mismo tiempo, en la última reunión del FMI (11 de abril), los BRICS no sólo criticaron el estancamiento a la reforma de cuotas que impone Occidente sino que dieron un ultimátum para su reforma con la amenaza, también, de poner en marcha una "alternativa al viejo sistema" en la que ya se ha dado un primer paso: un fondo de reservas propio en el que desaparece el dólar y se relega al euro en favor de las monedas nacionales de los BRICS, al tiempo que se apuesta por la internacionalización de la moneda china, el renminbi (yuan).

## El fin de una era

Gramsci dijo hace 100 años que la crisis se produce cuando lo viejo no termina de morir y lo nuevo lo termina de nacer. En eso estamos. La postura de Rusia en Siria y ahora en Ucrania es un claro desafío a la prepotencia hegemónica estadounidense, aunque en este último país se está defendiendo del "castigo" que pretendía imponerle EEUU por haberse atrevido a desafiar la hegemonía estadounidense para reemplazarla por un sistema multipolar –que no es lo mismo que "multilateral"– donde se respete el derecho internacional. Está claro que ya no va a haber una vuelta atrás en el viejo orden mundial y que esta es una de las razones por las que los filofascistas de Kiev y sus patronos occidentales aceptaron ir a la mesa de negociaciones con Rusia.

Estamos asistiendo al nacimiento de una nueva era donde se cuestiona, cuando no se rechaza, el paradigma occidental envuelto en valores que sólo sirven a una minoría pequeña, arrogante y capitalista tal y como hoy se entiende la globalización neoliberal. EEUU sabe que ya no tiene el poder que tenía y se de-

13 Diario del Pueblo, 13 de marzo de 2014.

fiende como una fiera herida, lo que le hace mucho más peligroso. Por eso no sería extraño que dentro de poco asistiésemos a un contraataque contra Rusia que no será ni en Siria –donde los "contras" puede que estén recibiendo material sofisticado, y es muy aleccionador ver las páginas web de los neonazis ucranianos "hermanando" sus "luchas" en Siria y Ucrania– ni en Ucrania –un país que no es país, en bancarrota y desestructurado– sino en la retaguardia rusa de Asia Central. EEUU tiene que dejar este verano la base de Manas en Kirguizistán y Rusia ya ha tomado posiciones en dicho aeropuerto junto a un sustancioso acuerdo comercial firmado con el país ex soviético. Otras antiguas repúblicas de la URSS están mirando con mucha atención lo que ocurre en Ucrania, y EEUU lo sabe como ya indicaba en la DSN de 2012.

Por lo tanto, será aquí donde EEUU intente responder a Rusia. Más en concreto, en Turkmenistán. En este país ya se vienen produciendo curiosos ataques provenientes de Afganistán y no será sorprendente que se incrementen en los próximos meses oscuros episodios de violencia que serán utilizados para que el gobierno turkmeno, formalmente neutral, se vea desestabilizado y tenga que optar entre EEUU –que ya ha ofrecido su colaboración militar para "combatir a los terroristas afganos"– o Rusia.

El nuevo mapa geopolítico está tomando forma; el nuevo orden, también. No va a ser un proceso ni fácil ni tranquilo pero, por el momento, Rusia y China tienen en sus manos las principales cartas de la baraja y las están jugando bien. Tanto que periódicos como el International New York Times (nombre actual del Internacional Herald Tribune) se ven obligados a editorializar sobre la crisis de Ucrania haciendo un llamamiento a la clase política estadounidense sobre "los fallos" cometidos por EEUU y la UE en el espacio post-soviético, y no sólo en Ucrania, en lo referente al aislamiento y cerco a Rusia –"EEUU y la UE actuaron alegremente sin tener en cuenta las consecuencia de sus actos", dice textualmente-, para terminar diciendo que "en Ucrania estamos viviendo una crisis del viejo orden que exige nuevas formas de pensar, nuevas precauciones, una nueva comprensión de los profundos desafíos de este interregno histórico". Porque, en caso contrario, y tras reconocer que "la influencia [de EEUU] en el extranjero sigue disminuyendo", llegamos a una situación en la que "asistimos al desmoronamiento del status quo" –en referencia al predominio de EEUU– que el periódico estadounidense identifica con un "desorden internacional sin precedentes desde 1930"[14].

EEUU y la UE cada vez pintan menos en la escena geopolítica. Siguen siendo actores importantes, pero ya no cruciales. Ahora hay otros que están, cuando menos, a su mismo nivel si no por encima. Tal vez sea una simple anécdota, pero una muestra de cómo asistimos a un nuevo tiempo lo acaba de proporcionar el Movimiento Nacional para la Liberación de Azawad, la organización tuareg del norte de Mali, al solicitar el apoyo de Rusia a su estado, proclamado el 6 de abril de 2012, y que está siendo combatido por el gobierno de Mali –formalmente hay una tregua desde junio de 2013– con el apoyo de Francia.

14 Internacional New York Times, 16 de abril de 2014.

# Las Marchas de la Dignidad y la izquierda

**Agustín Morán**

El 22 de marzo de 2014 llegaron a Madrid miles de personas que, durante un mes, marcharon desde sus pueblos y ciudades en defensa de empleo, vivienda y protección social. Estas marchas protestaban contra la dictadura parlamentaria de los bancos y de la Unión Europea y reclamaban derechos y libertades para el pueblo trabajador. En su última etapa, les acompañamos cientos de miles en representación de innumerables conflictos contra la rebaja de salarios, el incumplimiento de convenios, la privatización de servicios públicos, la especulación, los desahucios, la corrupción y los recortes en pensiones, educación y sanidad.

El origen de esta iniciativa está en los "Campamentos por la Dignidad" de Extremadura que han transformado el sufrimiento individual en una Iniciativa Legislativa Popular por la Renta Básica universal e incondicional, ocupación del espacio público, regeneración de nuestra degenerada democracia y reconstrucción de una izquierda que ha perdido el norte. La dignidad de la izquierda tiene su fuente en la dignidad de los millones de personas que se defienden activamente de las políticas del gobierno del PP (muchas de ellas votantes de este partido).

Con la firma de los Pactos de la Moncloa (X/1977), se produjo la modernización de la izquierda mayoritaria. Esta modernización consiste en aceptar que las libertades y las garantías jurídicas del pueblo trabajador tienen como condición el beneficio de las grandes empresas privadas. Al asumir en la Transición Política (1975-1982) que los derechos humanos dependen de las leyes del mercado y de la libertad de empresa, la izquierda confundió la democracia con su entrada en las instituciones y vendió su alma al diablo hasta la fecha.

Los Pactos de la Moncloa, convertidos en modelo para salir de las sucesivas crisis, arrojan un balance deplorable: a) precariedad, desigualdad, exclusión, individualismo, consumismo y desmoralización de l@s trabajador@s; b) impunidad del gran capital que, desde instituciones votadas (Parlamento Europeo) y no votadas (Banco Central Europeo, Fondo Monetario Internacional, Organización Mundial de Comercio, OTAN), impone su ley sobre los pueblos y las instituciones democráticas; c) nuevas crisis que justifican: más sacrificios, represión contra los movimientos sociales y guerras contra los gobiernos desobedientes.

La muerte de Adolfo Suárez, un falangista que llegó a Ministro Secretario General del Movimiento y, posteriormente, a presidente del gobierno (1976 a 1982) y que, con Juan Carlos de Borbón, diseñó el desembarco masivo del franquismo en la naciente democracia, ha servido al bipartidismo español para tapar el gran acontecimiento popular, pacífico y democrático de las Marchas. La sombra del

franquismo se deja notar cuando autoridades civiles, militares, judiciales y eclesiásticas invocan, hoy en día, la amenaza de otra guerra civil si no aguantamos pacífica y democráticamente lo que nos echen.

Algunos militantes, más preocupados por la lucha final de unos pocos que por la lucha inicial de las mayorías sociales, al responder a las provocaciones de las autoridades policiales del PP, han contribuido a este ocultamiento.

El próximo 25 de mayo, con las elecciones al Parlamento Europeo, la Europa del Euro nos pide nuevamente que legitimemos sus daños. Las Marchas de la Dignidad, expresión de sucesivas oleadas de los movimientos sociales —en particular del "Movimiento contra la Europa del Capital, la Globalización y la Guerra" de hace 12 años— expresan, de nuevo, la posibilidad de una izquierda real necesaria para que el poder constituyente popular pare los pies a banqueros, especuladores y políticos corruptos en defensa de la libertad, la igualdad y la justicia. En este nuevo reinicio de la autodeterminación popular, los procesos electorales, cuanto más grandes mejor, tienen el mismo interés que sacar el santo para que llueva.

# Manifiesto de la Campaña por el Cierre de los Centros de Internamiento para Extranjeros con motivo del Día Internacional de las Personas Migrantes (18 diciembre 2013)

Ciudadanas y ciudadanos, asociaciones, organizaciones y colectivos que formamos la Campaña por el Cierre de los Centros de Internamiento para Extranjeros, movilizados en el Día Internacional de las Personas Migrantes, hoy 18 de diciembre frente al Centro de Internamiento para Extranjeros de Valencia:

**Denunciamos:**

Que las migraciones forzosas y el exilio son consecuencia de un orden social y político injusto y globalizado al servicio del sistema capitalista, basado en la explotación, la desigualdad y el sometimiento de los pueblos.

Que las políticas migratorias europeas y españolas han forjado un entramado represivo sobre las personas extranjeras a las que se criminaliza con el fin de facilitar su explotación en favor de intereses económicos y políticos internos.

Que a pesar de las condenas por Naciones Unidas, el Estado español sigue practicando sistemáticamente identificaciones y redadas policiales racistas, que intoxican a nuestra sociedad y propagan el miedo y la represión de la población migrante, como comprobamos a diario en las calles de nuestra ciudad.

Que las detenciones de personas por el mero hecho de no tener papeles generan racismo y derivan en la reclusión de seres humanos en centros de internamiento construidos exclusivamente para personas extranjeras que no han cometido delito alguno.

Que el control de fronteras solamente beneficia a las mafias, potenciando el tráfico y la trata de seres humanos, condenando a la esclavitud a millones de niñas y mujeres que son prostituidas en territorios europeos.

Que la mera existencia de los CIE viola derechos y libertades fundamentales. Lo que se agrava por las denuncias que se han producido y se producen sobre agresiones, torturas, falta de atención médica y abusos sexuales.

Que en los CIE del Estado Español, cada año fallecen personas, como es el caso de Samba Martine, Idrissa Diallo y el pasado 3 de diciembre, en el CIE de Zona Franca en Barcelona, el ciudadano de origen armenio Alik Manukyan, en circunstancias aún por aclarar.

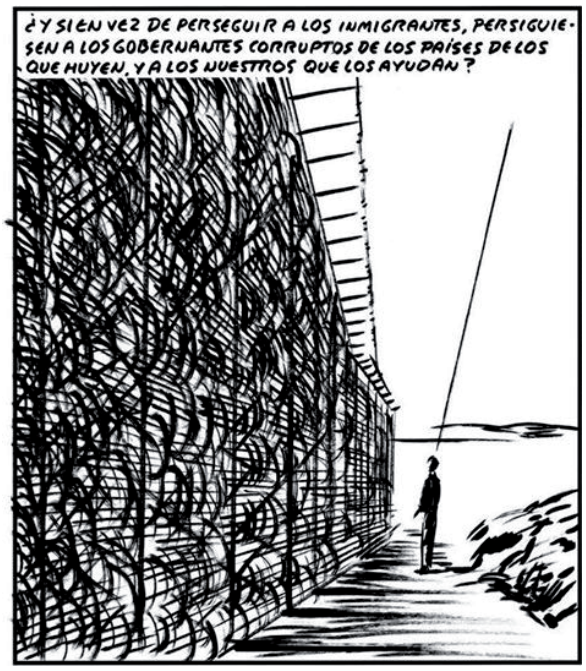
Que el Gobierno español, con nuestros impuestos, organiza y paga vuelos de deportación en los que se expulsa a las personas migrantes a sus países de origen en condiciones lamentables y con los que se lucran compañías aéreas con contratos millonarios, como es el caso de Air Europa, en manos de la familia del ex-Ministro Abel Matutes.

Que el Gobierno de España invierte ingentes cantidades de dinero público en

mantener un dispositivo militar y policial que intenta blindar las fronteras marítimas y frenar los flujos migratorios.

Que con las cuchillas de las vallas de Ceuta y Melilla, sus barcos y sus radares provocan la muerte de miles de víctimas que se dejan la vida intentando alcanzar suelo europeo.

Que el Gobierno y la oposición mayoritaria buscan cambiarle el nombre a los CIE y llamarles CECE (Centro de Estancia Controlada de Extranjeros) y regularlos con el desarrollo de un reglamento, con la intención de maquillar y distorsionar las graves vulneraciones de derechos que se producen a diario en su interior. Insistimos y denunciamos que no se puede regular lo que no debería existir.




**Y por todo ello, Exigimos:**

La derogación inmediata y urgente de la Directiva Europea de Retorno, Directiva de la Vergüenza; la derogación de la Ley de Extranjería y de todos los instrumentos jurídicos que impiden el legítimo derecho a migrar y el derecho a encontrar refugio en un territorio seguro.

El estricto cumplimiento de la Declaración Universal de Derechos Humanos, y con ello el cese de la represión y el racismo, la identificación de los culpables, la depuración de responsabilidades y la reparación a las víctimas.

El cumplimiento de los compromisos internacionales en materia de trata, protegiendo a las víctimas y desarticulando los entramados que la posibilitan.

El cierre de todos los Centros de Internamiento para Extranjeros, y con ello el desmantelamiento de todos los dispositivos que impiden a las personas salir de sus países, llegar, y vivir en otros. Basta de control de fronteras y muertes en el mar.

La retirada inmediata de las cuchillas en las vallas de Ceuta y Melilla

El fin de los escandalosos vuelos de deportación.

El cese de la criminalización de las personas migrantes y de las luchas sociales antirracistas.

La derogación del Real Decreto-Ley 16/2012, que supone un auténtico apartheid sanitario y pone en riesgo la salud de miles de personas.

Exigimos finalmente al Estado Español que firme y ratifique la Convención Internacional para los Derechos de los Trabajadores Migrantes y sus Familias.

**POR UN MUNDO SIN MUROS**

**POR LA LIBERACIÓN DE LAS PRESAS Y PRESOS DE LOS CIE**

**¡NINGÚN SER HUMANO ES ILEGAL!**

# Sí Se Puede… hacer las cosas de otra forma. El nuevo movimiento de Leganés

**Yeray Arencibia**

Antes de que comenzase esta desastrosa crisis y, con ella, la gran estafa, las gentes de izquierda asistían atónitas a un descalabro total de las organizaciones que debían representarlas. Índices de apoyo electoral ínfimos y, lo que era más preocupante, una fusión prácticamente total con las instituciones y su actividad estrella: el "ladrilleo". Era la época dorada de la construcción, los ayuntamientos financiaban sus obras faraónicas a base de especular con los terrenos. Asesores, cargos de confianza, eventos, viajes, amiguetes, cenas y fotos con grandes empresarios, iban conformando lo que dio en llamarse la "casta política" que se percibía, ya entonces, como ajena a los ciudadanos. Y por supuesto privatizaciones, contratas y subcontratas. Así gestionaba esta izquierda cuando había algo que gestionar. Era la época en la que el PSOE abrazaba abiertamente el neoliberalismo y en la que IU centraba su política en pactar con el PSOE.

Con ese panorama se empezaron a gestar dos cosas: un creciente descontento y desafección hacia la política, que se fue transformando en el hartazgo que culminará con el estallido del 15M-bajo la legislatura de ZP. Y un fuerte debate en el seno de la izquierda y los movimientos sociales sobre la necesidad de construir o reconstruir esa misma izquierda. Dos fenómenos que se retroalimentan y se combinan a lo largo de estos años. Huelgas, Asambleas Populares, bancos de alimentos, movimiento anti desahucios, desobediencia civil, marchas, manifestaciones…Mucha participación, ganas e imaginación, pero pocas victorias, si no contamos la vasta articulación social y concienciación generadas.

De todo esto parte la idea de Sí Se Puede (SSP), de muchas personas y activistas sociales que se encuentran en esas movilizaciones, asambleas y protestas...y que ven que la movilización por si sola tiene límites, aunque sin ella no haya nada que hacer. Personas que no se sienten representadas por una izquierda que va a la cola y no a la cabeza, que en ocasiones es parte del problema y no de la solución; personas que creen que debe haber participación real en la vida política, tanto en las organizaciones como en las instituciones. Que entienden fracasada la fórmula del político que responde a un partido que dice representar al electorado y cuyo crédito está en blanco durante cuatro años. Personas que se han ido encontrando en las calles de Leganés, caras nuevas y luchadores de toda la vida; son las personas que han estado en primera fila de todas las movilizaciones sociales de la ciudad. Así se ha gestado este movimiento que ya cuenta con decenas de adscritos y militantes y con organizaciones hermanas en Móstoles, Alcorcón, Getafe, Pinto y San Sebastián de los Reyes.

Tres son los principios que SSP tiene como irrenunciables y sobre los que pretende que pivote todo su programa electoral: La primacía de los intereses de la mayoría social trabajadora, la participación social efectiva y el evitar el trasvase de dinero público a manos privadas. A esto hay que sumarle dos conceptos que diferencian notablemente las intenciones de esta iniciativa, y es que SSP no comparte que la política deba ser para profesionales y además pretende que sea la propia gente la que gobierne. Y ¿cómo se puede hacer esto? Para empezar se plantean una serie de medidas: cargos rotativos y revocables en cualquier momento, salarios de los hipotéticos representantes en las instituciones iguales a los de un trabajador medio, que no se cobren dietas y que no se tengan asesores ni cargos de confianza. ¿Es esto posible? Sí, lo están haciendo los concejales de la hermana MIA de Pinto. ¿Esto se ha hecho antes? En Leganés no, desde luego.

Por otra parte se pretende que sea la ciudadanía la que pueda gobernar mediante todos los métodos democráticos posibles, referéndums, asambleas, presupuestos participativos amplios y dando una importancia real a los movimientos sociales y agrupaciones de vecinos. Para terminar de ver cuán diferente es este proyecto respecto a lo que ya conocemos, diremos que para SSP la solución no está en las instituciones, sino que es el pueblo participando y luchando el que de verdad cambia las cosas, las instituciones o ayudan o entorpecen. Por eso SSP "… no vive en despachos, ni ha nacido mediante pactos por arriba. Nació en las movilizaciones de este municipio y vive en ellas, no de ellas. En definitiva, aspira a que no exista, en la práctica, diferencia entre el movimiento en la calle y su expresión política en las instituciones…"

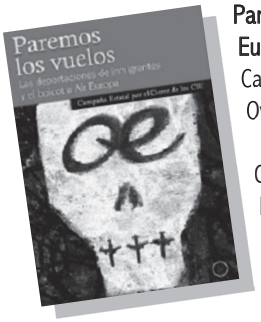
Habrá quienes piensen que ya hay otra división más de la izquierda, pues que reflexionen, porque este proyecto está haciendo todo lo contrario, está uniendo a multitud de ciudadanos de izquierda que se habían quedado sin referentes, ciudadanos que, desde hace tiempo, ni se sienten, ni se han sentido representados. Ciudadanos que se han enfrentado a las políticas de recortes, despilfarro y privatizaciones también cuando estas venían de "la izquierda". SSP pretende sacar del ostracismo y la apatía política a miles de personas de esta ciudad que, siendo de izquierdas, no comparten el camino que lleva y ha llevado una izquierda deformada y alejada de la gente de a pie. Dividir a la izquierda es lo que están haciendo otros, los que alaban la gestión realizada en este municipio y además pretenden volver a ella, desoyendo el clamor popular que ha

dicho basta a las viejas formas de hacer política, a la profesionalización de la misma. Dirán que es una irresponsabilidad, esta "irresponsabilidad", de serlo, estaría precedida de otra, que según Luis García Montero: "…está causada casi siempre por otra irresponsabilidad más grave: el estancamiento de la fuerza mayoritaria de la izquierda, que prefiere convertirse en un tapón antes que poner en duda sus redes de control interno. ¡Mejor 5 diputados que 50 no controlados por mí! ¡Mejor ningún alcalde a 2 alcaldes no controlados por la dirección! Y así…"

Lo que está en juego no es un puñado de votos. Si la izquierda no recoge el mensaje lanzado en las calles, habrá perdido una oportunidad única de ocupar el puesto que le corresponde, el de organizar, ilusionar y vertebrar a la clase

trabajadora. De no hacer esto y hacerlo ahora, la discusión de mañana no será la división de la izquierda, sino su propia existencia. La naturaleza aborrece el vacío, dice la ciencia, y no queramos ver quién va a ocupar ese vacío que dejaría la izquierda de seguir conformándose y comportándose como si aquí, nada hubiese pasado. En palabras de Santiago Alba Rico: "…De lo que se trata es de comprender que nos hallamos en una encrucijada en la que el bipartidismo de izquierdas no puede conquistar ni el poder ni la calle y en el que el malestar de la gente, que está ya en las plazas, podría transformarse no en un motor de cambio sino en gasolina para el fascismo…"

Ahí está SSP, buscando el camino que hay de la resignación a la ilusión y el que hay de la resistencia a la ofensiva. Ha comenzado esta andadura, con muchas preguntas pero con muchas respuestas, con muchos errores pero muchos aciertos. Era de prever, porque todavía hay gente que quiere cambiar esta sociedad de abajo arriba, y no solo gestionar migajas.




**Paremos los vuelos. Las deportaciones de inmigrantes y el boicot a Air Europa**

Campaña Estatal por el Cierre de los CIE. 2014. Editorial Cambalache, Oviedo.

Cada año, el Estado español fleta más de cien vuelos de deportación para la expulsión de miles de personas migrantes. Las compañías aéreas Air Europa y Swift Air han firmado con el Ministerio del Interior un contrato de 24 millones de euros para la realización de los vuelos de deportación entre los años 2013 y 2015. La Campaña Estatal por el Cierre de los CIE y otros colectivos contra las fronteras hacemos un llamamiento al boicot a estas dos compañías aéreas y a todo el grupo empresarial Globalia, al que pertenece Air Europa.

Nos negamos a naturalizar los vuelos de deportación, nos negamos a que formen parte de nuestra normalidad. La lucha por evitar que dispositivos represivos tan atroces se conviertan en normales va mucho más allá de la política de extranjería. Frente a un universo de relaciones económicas, sociales y políticas que permite encontrarle un lugar –aunque oscuro y tenebroso– a los Centros de Internamiento y a los vuelos de deportación; frente a una realidad sociopolítica en la que se han hecho posibles, a la luz del día, las redadas racistas y las alambradas, debemos construir las condiciones para que cada uno de estos actos –y con cada uno de ellos el conjunto de la política migratoria– sean, directamente, inimaginables.

**Mujeres en el CIE. Género, inmigración e internamiento**

Margarita Martínez Escamilla (dir.). 2013. Editorial Gakoa.

Analiza las distintas situaciones jurídicas, las razones por las que las personas extranjeras, en especial las mujeres, son privadas de libertad en los Centros de Internamiento para Extranjeros.

Frente al discurso oficial, según el cual la gran mayoría de las personas extranjeras internadas habrían cometido delitos, en el caso de las mujeres tan sólo un 6,6% de los internamientos estarían relacionados con comportamientos delictivos. Junto a ello, la presencia en el CIE de víctimas de trata de personas, de posibles solicitantes de protección internacional o de mujeres con arraigo, incluso con hijos españoles, pone de manifiesto –además de la tragedia humana que esconden los CIE–, que no están siendo debidamente aplicadas las garantías jurídicas derivadas del principio de proporcionalidad y del carácter excepcional y cautelar del internamiento.

La impuesta interrupción del trabajo de campo que está en el origen de este libro y la falta de respuesta del actual Ministerio del Interior a las reiteradas solicitudes para continuarlo, reflejan el hermetismo y la opacidad que preside la gestión de los Centros de Internamiento, incluso respecto a proyectos académicos con apoyo institucional. "Mujeres en el CIE" es un proyecto realizado en el marco de Programa Nacional de Investigación, Desarrollo e Innovación.

# INDICES DE NÚMEROS ATRASADOS

## Nº 1. Euro y exclusión social (2º semestre 1999)

*Para la reflexión*
La violencia de la moneda única. A. Morán
Nuestra pobreza da de comer a mucha gente. M. Sáez
Militancia en un entorno neoliberal. J.L. Segovia
*Voces como coces*
Testimonio. L.R. Cobo
Sagrada tierra. A. Arce
Manifiesto en defensa de la ocupación y de los espacios autogestionados. Laboratorio de Lavapiés
Los parados ante la llegada del Euro. J.M. de Vicente.
*Diálogos*
*Prensamiento débil*
*De nuestros barrios y otras actividades*
La pobreza criminalizada. Colectivo Tritón
La renta básica. Jornadas sobre el derecho ciudadano a la renta básica
Semblanza del padre Julio López. M.J. Domínguez y C. Sureda
Proceso de construcción del centro social de Málaga. Comisión quién no tiene no paga, Movimiento contra el paro, la pobreza y la exclusión social
Jornadas Resistencia. Upa Molotov.
*Hemos leído*
*Hemos oído*
*Hemos visto*

## Nº 2. La cárcel (1er semestre 2000)

*Para la reflexión*
La realidad penitenciaria en España: datos de un informe. M.Aguilera, F. Febles, I. Jiménez, S. Villa, C.J. Segovia, R. Garrido
Breves notas sobre la protección jurisdiccional de los derechos de los presos en el marco de la Ley Orgánica General Penitenciaria. P. Pereda
Prisión, contextos y psicopatología. L.A. Cerrón
¿Crimen y castigo? J.C. Ríos
Para una sociedad sin cárceles, compartir las penas. L. Ferreiro y R. Soto
*Voces como coces*
Tú que borras mi sufrimiento. F. García
En caída libre. J. Ramírez
Como voluntaria de la Pastoral Penitenciaria de Málaga, facilito esta información
*Diálogos*
*Prensamiento débil*
*De nuestros barrios y otras actividades*
El privilegio de la libertad antes de pasar requisa, fuera de los muros. Itxaso e Idoia, desde Bolivia
Filosofía en la cárcel. J. M. Gómez
Semana de lucha social en Córdoba. E. Gómez
Nota informativa Jornadas de Infancia

Vida cotidiana en San Roque. M.T. Alvarez
Rompamos el silencio. Un movimiento necesario. A. Morán
*Relatos desde el callejón*
El secreto peor guardado. G. Romero
*Hemos leído*
*Hemos oído*
*Hemos visto*
El sismógrafo de tiempo: el cine de Bernard Tavernier. M.L. Ortega

**Nº 3. La escuela en suspenso. (2º semestre 2000)**

*Para la reflexión*
De pronto ha comenzado un nuevo curso, P. Lara
Cuestiones fundamentales de la educación en la actualidad. F.García
Poder y autoridad del profesorado. J.C. Lago
¿Qué pasa con las ciencias humanas? B. Muñoz
*Voces como coces*
Tú que borras mi sufrimiento. F. García
En caída libre. J. Ramírez
Como voluntaria de la Pastoral Penitenciaria de Málaga, facilito esta información
*Diálogos*
*Prensamiento débil*
*De nuestros barrios y otras actividades*
La escuela de Lliurona
Fundación Paulo Freire
Barrio de San Fermín: Colectivo Alucinos I. Ortiz
*Relatos desde el callejón*
El niño meón. L. Ruiz
Hemos leído
*Hemos oído*
*Hemos visto*
Mundo Grúa: Una oportunidad a la ternura. M.L. Rodríguez

**Nº 4. ¿Menores en riesgo? (1er semestre 2001)**

*Para la reflexión*
Reflexiones en torno a los derechos y deberes de los niños. B. Rodrigo
La Ley de Responsabilidad Penal de los menores. J.C. Ríos y J.L. Segovia
Centros de menores. S. Trigueros
¡Vaya lío con los niños...! J.Baeza
*Voces como coces*
La lucha de Sintel frente a los procesos de globalización. A. Jiménez
Escuela Popular Candela. Escrito colectivo de los chicos y chicas de Candela
El Laboratorio amenazado de desalojo. C.S.O. Laboratorio
*Prensamiento débil*
*De nuestros barrios y otras actividades*
Talleres socioprofesionales "Las Naves". E. Gómez

Jornadas de verano de la Coma. Colectivo de Jóvenes de la Coma
Grupo Fénix. L.A. Prieto
*Relatos desde el callejón*
Namura siempre gana. B. Murillo
Que no me roben mi sombre. L.A. Prieto
*Hemos leído*
*Hemos oído*
*Hemos visto*
A través de los ojos de un niño. M.L. Ortega

### Nº 5. Migraciones. (2º semestre 2001)

*Para la reflexión*
Derechos humanos y extranjería: de la legalidad a la realidad. J.L. Segovia
Las consecuencias del 11-S para la inmigración: la libre circulación de personas como privilegio y la implantación del racismo institucional. C. Guilló
*Especial: Otro mundo es posible*
Un fantasma recorre Europa. Alto a la globalización y a la guerra. A. Morán
*Voces como coces*
Poemas de libertad
Relato casi anómino
*Prensamiento débil*
*De nuestros barrios y otras actividades*
Construyendo comunidad. Colectivo Latina
SOS Racismo denuncia. D. Lorente
La represión desatada por el gobierno italiano en Génova provoca el rechazo y la denuncia de múltiples grupos de Europa. UPA-Molotov
¡Basura! G. Romero
*Relatos desde el callejón*
Tofu Ufa en el país de las maravillas. L.A. Prieto
*Hemos leído*
*Hemos oído*
*Hemos visto*
Migraciones, exilios y ciudades mestizas. M.L. Ortega

### Nº 6. Salud y agroecología. (1er semestre 2002)

*Para la reflexión*
Reflexiones sobre salud y medicina: los profesionales de la salud en el siglo XXI. J.L. Ruiz Jiménez
Metodología de Intervención Comunitaria centrada en los Procesos Correctores Comunitarios. M. Cucco y L. Losada
Soberanía alimentaria: el consumo agroecológico y responsable, un modo de ejercer la salud y la seguridad alimentaria. P. Galindo
*Voces como coces*
Poemas de libertad
¿Quieres ser médico?
*Prensamiento débil*
*De nuestros barrios y otras actividades*
Declaración de Baleares en defensa de la Sanidad Pública

Asaltodemata. Asociación Cultural Agroecológica
Movimientos sociales y salud en el Area Sanitaria 1 de Madrid. R. bajo y J.L. Ruiz
Ecosol: Ecológico y solidario. Una cooperativa en Madrid de consumidores de productos biológicos.
Los grupos autogestionados de konsumo (GAK's)
El Cantueso: Grupo de Consumo de Colmenar Viejo y Tres Cantos
Resumen sobre "Redes"
Educación ambiental como propuesta de futuro. D. Fuentes
Bajo el asfalto está la huerta. Agricultura asociativa

*Relatos desde el callejón*

Puerta dieciséis. L.A. Cerrón

*Hemos leído*

*Hemos oído*

*Hemos visto*

Enfermos, locos y tontos. M.L. Ortega

## Nº 7. Mujeres. (2º semestre 2002)

*Solidaridad con el pueblo gallego*

Negra de marea negra, aunque digan lo contrario. C. Sanz
Voluntariado en blanco y negro. G. Romero

*Para la reflexión*

La economía desde el feminismo. Trabajo y cuidados. S. del Río y A. Pérez
Mujeres marroquíes en España. Gema Martín Muñoz
Nosotras, las mujeres, y la vida sindical. Unos apuntes críticos. C. Borrego
La violencia contra las mujeres, cuestión de estado. Unos apuntes críticos. B. Marugán y C. Vega
La discriminación y el trabajo sexual. D. Juliano.

*Voces como coces*

¿Por qué vestirte con ropaje de otro cielo? M. García
Ser mujeres e inmigrantes. Taller A.C. Candela

*Prensamiento débil*

*De nuestros barrios y otras actividades*

Mujeres de negro contra la guerra
Mujeres y teología. M.P. Barbazán.
Desde la comunicación al género. L. Ruíz
Entrevista a Helena Taberna y Charo Martínez, del documental "Extranjeras". L. Ruíz y Z. Alubudi

*Relatos desde el callejón*

El valle de los huesos roto. L.A. Prieto
Los ojos de la luna. E. Santaolalla
No "olvidés" nunca el trabajo que nos cuestan las sonrisas. N. del Potro

*Indio Juan. In memoriam*

Re-cuerdos. E. Diaz-Ceso
Si llegas antes, guarda sitio. B. Murillo

*Especial Ley de Calidad*

De los mitos de una Ley de Calidad mercantilista. G. Romero

*Hemos leído*

*Hemos oído*

*Hemos visto*

Extranjeras. L. Ruíz
Algunas (otras) historias recientes. A.M. Martín

## Nº 8. Guerra(s). (1er semestre 2003)

*Para la reflexión*

Guerra, pedagogía y democracia. A. Morán
La OTAN después de Praga. Otro impulso al gasto militar mundial. J.Toribio
Un análisis crítico de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación. J. Gil
Las libertad de expresión tras el 12-S. C. Frabetti
Globalización neoliberal y Derecho Internacional en el contexto de Oriente Medio: los derechos humanos en Palestina. A. Cruz
Guerra y resistencia global. C. Taibo

*Voces como coces*

Guerra es no bueno. Taller Candela
Inmigrante. Alfa Bravo Kilo. Taller Candela
La expansión. A. Muley-Ali
Ley del reparto a costa del pueblo saharaui. Sahara Occidental: derecho y petróleo. A. Muley-Ali
Los llamados conflictos étnicos o guerras tribales en Africa. A. Nfubea
Pobres niños pobres. E. Martínez Reguera

*De nuestros barrios y otras actividades*

Nunca Máis como símbolo de la resistencia y movilización popular. Cruzados de la franja azul y la bandera negra. A. Eiré
Sintel. Historia de una lucha. A. Jiménez
Aguascalientes de Madrid: un relato entre mariposas y multitudes. Aguascalientes de Madrid
La Comunidad de Madrid condena a la ilegalidad a las radios libres y comunitarias. URCM
La calle, las urnas y el movimiento antiglobalización. A.M.

*Poesía*

La televisión es mi ojo. E. Díaz-Ceso
Infancia sin flores. E. Díaz-Ceso
Vómitos de carne picada. E. Díaz-Ceso

*Relatos desde el callejón*

Después de ver Tierra y Libertad. R. Gómez
El viaje I.
El viaje II. G. Romero

*Hemos leído*

*Hemos oído*

*Hemos visto*

Voces contra el imperio: la guerra de Michael Moore. M.L. Ortega

## Nº 9. Trabajo(s), empleo(s), precariedad. (2º semestre 2003)

*Para la reflexión*

Globalización. Trabajo(s). precariedad(es). Por un sindicalismo anticapitalista. A. Morán
Frente a la precariedad global, lucha plural. E. Villanueva
Crisis del derecho del trabajo y globalización. J.M. Hernández
La crisis de los cuidados: precariedad a flor de piel. S. del Río
La inmigración y el mundo del trabajo: inmigrantes y movimiento sindical. D. Machado

*Voces como coces*

De SINTEL S.A. a SINTRATEL 2003. A. Jiménez
La muerte en el proceso laboral. D. Martín

*De nuestros barrios*

Del desarrollo comunitario... un año después. Celia, Miguel, Marta, José Manuel y Javi

¿Qué pasa con los Servicios Sociales de Málaga? M. Sáez
ATRAPASUEÑOS, una editorial desde los movimientos sociales
Medios alternativos: para que otra comunicación sea posible. J. García

*Especial Bolivia*

El fin del Estado khara. E. Gironda
Bolivia y la guerra aymara. J.C. Pinto
Octubre, una mirada por dentro: ¿movilización de borregos o personas? O. Rea

*Poesía.*

Triste y pálido. Un comunista
¿En riesgo de? M. Ortega

*Relatos desde el callejón.*

Cholas. G. Romero
Decolorar. G. Romero

*Hemos visto.*

Empleo y desempleo, bendición y castigo. M. L. Ortega

*Hemos leído*

*Hemos oído*

## Nº 10. Derechos y libertades. (1er semestre 2004)

*Para la reflexión*

Derecho a la educación. Obligación de ser quien soy. J. Rogero
Terrorismo. Democracia. Movimiento Antiglobalización. A. Morán
La usurpación de la realidad. I. Amador
Paradigma de seguridad versus libertades y derechos políticos. P. Albite
Derecho de autodeterminación. J. M. Ripalda
Resistencia agroecológica a la globalización de la agricultura y la alimentación. Los GAKs, una experiencia social práctica de soberanía alimentaria. P. Galindo

*Voces como coces*

La asociación Gurasoak y las vulneraciones de derechos de los jóvenes vascos. Asociación Gurasoak
Privatizaciones. Salud. Libertad sindical. Notas sobre la batalla del hospital Ramón y Cajal. Sección sindical de CGT de limpiezas del hospital Ramón y Cajal de Madrid
¿Derechos y libertades? L. Espinosa

*De nuestros barrios*

La Consulta Social Europea en Madrid. La experiencia del Area de Libertades y de Agroecología y Consumo Responsable. P. Galindo, J. M. Hernández y A. Caballero
Derecho a la salud. J. L. Ruiz-Giménez y R. Bajo
Gas para los bolivianos. CEDIB

*Poesía.*

Esperanza Párraga.
Orlando Luis Pardo.

*Relatos desde el callejón.*

Tiempo de silencio. Fernando Sanz.

*Hemos visto.*

Motivos sobran. Mayte Bermúdez

*Hemos leído*

*Hemos oído*

## Nº 11. Unión Europea: ¿para qué la escuela? (2º semestre 2004)

*Para la reflexión*

Unión Europea: una escuela, ¿para qué? Una reflexión sobre Constitución Europea, vida social, educación y profesorado. G. Romero

¿Hacia una escuela europea de mercado? B. Quirós

Inmigración y sistema educativo. I. Fernández de Castro

Acerca del llamado Reglamento de la Ley Penal del Menor que esta democracia reglamenta. P. Fernández y G. Romero

"Constitución Europea", Referéndum y movimiento antiglobalización. A. Morán

*Voces como coces*

Imágenes sobre la educación y la escuela. G. Tomassini y D. Lencina

Relato a la vuelta de Bolivia. I. Pérez y G. Mateo

Crítica al sistema. D. Meriguete

*De nuestros barrios*

El 11-M en Madrid ¿Afectados o enfermos? ¿Problema de los afectados o problema de todos? M. Cucco, E. Aguiló y A. Waisblat

De las luchas ciudadanas al proyecto educativo del Parque Miraflores de Sevilla. C. Caraballo, J.A. Vázquez y P. Carmona Cambalache, un proyecto de educación política.

EducArteSano. Pan (eco)¡lógico!

Vas, propones y votas. Así de fácil. Presupuestos participativos de Sevilla

*Poesía.*

Concha. E. Párraga

La clase. E. Párraga

*Relatos desde el callejón.*

Torremocha. L. Ruíz-Roso

*Hemos visto.*

Pasado y presente, entre la perversión y la crítica esperanzada. Algunas miradas del cine europeo al mundo de la educación. P. Cepero

*Hemos leído*

*Hemos oído*

## Nº 12. Educar: tarea política. (1er semestre 2005)

*Para la reflexión*

¿Qué escuela? ¿para qué sociedad? C. Cascante.

Educar, tarea política. G. Romero.

Escuela, conocimientos y ciudadanía en la era de la globalización capitalista. N. Hirtt.

La historia y sus lecciones en la era de la globalización: entre la ciencia y la ideología. M. Alvaro.

*Voces como coces*

Discapacidad. Esa otra realidad. Integración residencial, laboral y social. J.I. Sánchez.

O'Pelouro. M- Sala y J. Sanz.

Todo crimen es político. Entrevista al juez brasileño Nilo Batista. Traducido por A. Oria de Rueda.

Una educación que nos dé vida. J.L. Corzo.

Ezequiel. D. Jiménez.

*De nuestros barrios*

Plataforma de la escuela pública de Vallekas.

Una historia simple: el día a día del CP Juan Gris de Villa de Vallecas. J.C. Briñas, C. Rodríguez, J. Porras y E. Osaba.

El negocio de los niños delinquidos. Un capítulo reciente de la reforma en Zaragoza. D. Jiménez y J. Ichaso.

Soluciones para los inexpulsables. Colectivo "Desobedecer la ley, convivir son racismo".

*Poesía.*

¿Diálogo? Henar (J. Callejas) y E. Párraga

*Relatos desde el callejón.*

Cáceres 2012. Una Semana Santa. A. Oria de Rueda

*Hemos visto.*

Globalizaciones cinematográficas: miradas uniformadas y de resistencia. Mª Luisa Ortega.

*Hemos leído*

*Hemos oído*

### Nº 13. Educación popular y globalización capitalista. (2º semestre 2005)

*El atizador*

*Para la reflexión*

Ayer y hoy de la educación popular. Algunas reflexiones. Mirtha Cucco

Logros educativos en la Venezuela bolivariana: el salto adelante para la liberación. Helena Menéndez

La educación palestina: entre la espada y la pared. Agustín Velloso

La educación popular a la luz de la globalización capitalista. Educación popular y sociedad del siglo XXI. Manolo Collado

*Voces como coces*

La oposición a la reforma educativa en Venezuela y en el Estado español. Belén Gopegui

Yo no estoy aquí para educar a nadie. Beatriz Murillo

Esnifarse a la Araña. La globalización y su relación con las personas en tratamiento de drogodependencias en la comunidad de Madrid. Raúl Gómez

*De nuestros barrios*

De la organización en los barrios a la mercantilización del trabajo en lo social. Asociación "Saltando Charcos"

Escuela Libre Paideia: educando en y para la libertad. Ivana Turégano

Apuntes sobre la educación popular en el siglo XXI. Reflexiones, dudas y contradicciones sobre los espacios, herramientas, identidades y necesidades. Eric Jalain Fernández

La escuela vivencial. Asociación Pequeña Rebeldía

*Especial Bolivia*

Evo Morales. El Pachackuti andino. Eusebio Gironda Cabrera

Felipe Quispe y Alvaro García: razones y sinrazones de un nuevo protagonismo político. Juan Carlos Pinto Quintanilla

Bolivia: verano-invierno 2005. I. Quintanar y J. M. Gómez

*Poesía*

Homenaje a Concepción de Andrés. Esperanza Párraga

*Relatos desde el callejón*

Risas. Gonzalo Romero

*Hemos visto*

Quién nos enseña a ser padres. Maria Luisa Ortega

*Hemos leído*

*Hemos oído*

### Nº 14. Educar integrando, integrar educando. (1er semestre 2006)

*Para la reflexión*

O'Pelouro: la escuela real, la piedra, la radical y audaz pedagogía-vida buscada y compartida. G. Romero

Los contextos de la integración: contextos de felicidad. C. Sola

El valor del arte en los procesos de inclusión social: función educativa y terapeútica. C. Alcaide

*Voces como coces*

De como los medios de comunicación y otros agentes públicos intervienen en la educación de los y las jóvenes. N. del Potro

Educación sexual en las aulas. A. Rodríguez
Garantizar los derechos para impulsar la resolución.
El embrión de una ilusión el día después. C. Rojo
Relato de un domingo cualquiera o cómo vulnera los derechos humanos el aeropuerto de Madrid. Noelia

*De nuestros barrios*

Decisión histórica del presidente Evo Morales. E. Gironda
La cuestión educativa. J. Ramírez
La UFIL (Unidad de Inserción Social y Laboral) el éxito de un "fracaso". J. Rogero
Entresiglos 20-21: una propuesta didáctica desde la escuela pública. F. Hernández, A. Izquierdo y J. Sánchez

*Poesía*

Sandra Mª Florido Romero.
Enrique López Clavel.

*Relatos desde el callejón*

(20 de febrero del año 2006). David Blázquez.

*Hemos visto*

El camino recorrido y lo que queda por andar: cine y derechos humanos . María Luisa Ortega

*Hemos leído*

*Hemos oído*

**Nº 15. Yo en Ferry, tú en patera… educación e inmigración. (2º semestre 2006)**

*Para la reflexión*

Integración de inmigrantes y educación. A. Velloso
Frontera Sur: más de 10 años de violación de los derechos humanos. D. Lorente
A propósito del contexto de socialización... D. Jiménez
Estirando la ley, acercándonos a la justicia. Una experiencia de defensa de los menores inmigrantes. P. Fernández y P. Sánchez

*Voces como coces*

¡Violencia en las aulas... violencia social! Rastreando el origen de la crónica del miedo. G. Romero
Dialéctica de la reconciliación. A. Morán
De bruces con la realidad. A. Pérez
No quiero adoctrinar, quiero educar. Z. Sampedro

*De nuestros barrios*

Talleres de educación comunitaria en Bolivia. Una pequeña historia preñada de viaje... "didáctico". M. Gracia, R. Gómez y G. Romero
El taller de inserción laboral de Candela: la hierba crece de noche... o como lo sexcluidos toman las riendas de un proyecto en apuros. A. Pérez
Ante la condena en costas por el Tribunal Supremo. Coordinadora de Barrios
¡Basta ya de doble lenguaje!¡Coexistencia con transgénicos no, no y no! P. Galindo

*Poesía*

Esperanza Párraga

*Relatos desde el callejón*

El alma de los inocentes. M. de los Santos

*Hemos visto*

Cine e inmigración en España: los últimos flujos migratorios en la pantalla. Laura Gómez

*Hemos leído*

*Hemos oído*

## Nº 16. Conflicto, violencia, capitalismo y escuela. (1er semestre 2007)

*Para la reflexión*

La escuela en conflicto como escenario de socialización. *Amparo Caballero.*

¿Otra escuela en una sociedad violenta? *Julio Rogero Anaya.*

El modelo integrado de gestión de la convivencia. Una propuesta para aprender a convivir, conviviendo. *Pilar Moya Cervantes y Francisco Zariquiey Biondi.*

*Voces como coces*

Las argucias del colonialismo español en el Sahara occidental. *Beatriz Martínez.*

ADN y actuación de los tribunales con los jóvenes vascos. *Txusa Etxeandia.*

El movimiento popular por el derecho a una vivienda digna. Su breve historia desde Madrid: Quién es y qué pretende. *Luis Zarapuz..*

En busca de una vida mejor y la paz. *Adnan Alí.*

*De nuestros barrios...*

Educacion(es) y Justicia. II Jornadas sobre educación y exclusión. *Daniel Jiménez.*

La respuesta del Alcorcón insurgente. Ocho días de enero en el infierno mediático. *Asamblea por la Convivencia Pacífica y contra el Racismo.*

Camino de la lenta revolución. *Eusebio Gironda Cabrera.*

Zaragoza en pie frente a la OTAN. *Héctor Martínez.*

VI Encuentros del Área de educación, exclusión y menores: ¿Educar para la vida o amaestrar para el mercado? *Ana P. Cabanes.*

*Poesía*

Esperanza Párraga.

*Relatos desde el callejón...*

La "ostia" del obispo. *Gonzalo Romero.*

*Hemos visto*

El conflicto en las aulas a través de la lente de la cámara. *Maria Luisa Ortega.*

*Hemos Leído*

*Hemos Oído*

## Nº 17. Educando… ¿medio ambiente o ambiente entero? (2º semestre 2007)

*Para la reflexión*

Este litoral ¿a costa de qué? *Pilar Palomar, José Luis Vargas y Mar Gracia.*

Contra la comida basura: educación alimentaria. *Pilar Galindo.*

*Voces como coces*

Las Bardenas, 50 años de lucha. *Plataforma contra las guerras de Egea y Pueblos.*

Todos podemos aportar. *Grupo crítico Ecovoz.*

¿Piedras en la revolución boliviana? *Juan Carlos Pinto.*

*De nuestros barrios...*

Trabenco: un colegio comprometido con el medio ambiente. *Zoralla Sampedro.*

La lucha por la vivienda digna y el tinglado inmobiliario. *Luis Zarapuz.*

*Poesía*

Esperanza Párraga.

*Relatos desde el callejón...*

Conferencias de palabras, palabras de una conferencia. *Gonzalo Romero.*

*Hemos visto*

La veracidad incómoda de Al Gore. *John Rojas.*

*Hemos Leído*

*Hemos Oído*

## Nº 18. Interculturalidad, mestizaje... en la escuela. (1er semestre 2008)

*Para la reflexión*

España y los inmigrantes. *Waleed Saleh.*

La escuela contra el racismo y la xenofobia: el aprendizaje cooperativo. *Anastasio Ovejero.*

La educación compensatoria: ¿una medida para compensar u otra forma de excluir? *Ana Pérez.*

Yasmila, Ki Xi, Teodora y Pincoya. *Virginia Ferrer.*

*Voces como coces*

Colas en barajas. Teatro social e interculturalidad. *María Candín.*

Los Mapuches: nación, pueblo o etnia, ¿existen? *Aldo E. González*

Bolivia: contrainsurgencia y golpismo. Stella Callóni

Historias de vida. *Mest Niang y BD.*

*De nuestros barrios...*

Privatización en El Álamo: el inicio de una peligrosa política educativa. *María Gutiérrez y Rafael Carmena.*

Expo-Zaragoza 2008: agua y desarrollo sostenible. *Acción social y sindical internacionalista.*

Ciclo de encuentros: ¿Educar para la vida... o amaestrar para el mercado? 2008. Zoraya Sampedro

Candeal: un intento de construcción comunitaria colectiva. *Andréia Almeida.*

*Poesía*

Sonia García, Esperanza Párraga, Montse Ortega

*Relatos desde el callejón*

Cuchillos. *Gonzalo Romero*

*Hemos visto*

De aquí y de allá: el cine frente a las "multi"sociedades. *Ana Martín.*

*Hemos leído*

*Hemos oído*

## Nº 19. Mercaderes en la escuela. (2º semestre 2008)

*Para la reflexión*

El mercado va a la escuela: notas sobre las tendencias mercantiles en educación. *Beatriz Quirós.*

Escuela pública. ¿gratuita? *Maite Pina.*

La Educación Infantil pública, ¿un lujo para pobres? *Lourdes Quero.*

La "mercantilización profesional": la Formación Profesional virtualizada. *Luis A. Cerrón.*

Universidad, democracia y mercado en la sociedad neo-neo-neoliberal. *M. Teresa Molares.*

*Voces como coces*

Intento de desmantelamiento de la red de equipos de orientación. *Agustín Alcocer.*

¿Qué tiene que ver Coca-Cola con la alimentación y agricultura ecológicas, el agua y el desarrollo sostenible? *Pilar Galindo.*

Agresión Paramilitar en Morelia (Chiapas).

Cheb Hbitri bajo un camión. Menores, maltrato y política de extranjería. *Eduardo Romero.*

*De nuestros barrios...*

¿De qué se responsabiliza el consumo responsable? *P. Galindo.*

Hablando de historia. Jesús Sánchez e Inés De Moreno Mbela.

Nueva Constitución: ¿victoria política de los excluidos? *J. Carlos Pinto.*

Los indios en el poder. *Eusebio Gironda.*

*Poesía*

Esperanza Párraga

*Relatos desde el callejón*

Subastas. *Gonzalo Romero.*

La escuela falsa y la princesa falsa. *M. Teresa Molares.*

*Hemos visto*

Niños y jóvenes articulados. *M. Luisa Ortega.*

*Hemos leído*

*Hemos oído*

### Nº 20. Cárceles, centros de menores, CIEs: ¿el negocio del exterminio? (1er semestre 2009)

*Para la reflexión*

Necesidades, derechos, intereses y deseos: elementos para un discernimiento ético- político del encerramiento y de muchas cosas más. *José Luis Segovia.*

10 reflexiones para cerrar los centros menores. *Grupo de menores de ASAPA.*

Algunas reflexiones en torno a los "menores extranjeros no acompañados". *Juan Ignacio de la Mata.*

*Voces como coces*

¿Qué pasa con los centros de menores? *Colectivo No a O'Belen.*

La lucha de una madre por los derechos de su hijo privado de libertad. *Paqui. "Libertad".*

Para que el derecho no se detenga a las puertas de los CIE.

*De nuestros barrios...*

Gripe, cerdos y globalización alimentaria. *Pilar Galindo.*

El genocidio en Palestina: una mirada a través del Derecho Internacional (incumplido por las "democracias" occidentales). *Alberto Cruz.*

A pesar de todo, nos movemos. *Cristina Sola.*

*Poesía*

Esperanza Párraga.

*Relatos desde el callejón*

Presagios. *Gonzalo Romero.*

*Hemos visto*

Ficción y documental al servicio de la representación de las cárceles para menores: *Juízo* de Maria Augusta Ramos (Brasil, 2007). *M. Luisa Ortega.*

*Hemos leído*

*Hemos oído*

### Nº 21. Educación Alimentaria y Consumo Responsable. Experiencias en el medio educativo (2º semestre 2009)

*Para la reflexión*

Inseguridad Alimentaria.

El nuevo (des)orden alimentario internacional. *Agustín Morán.*

Las condiciones de posibilidad de la seguridad y la soberanía alimentarias. *Pilar Galindo.*

La Unión Europea como agente del desorden alimentario global. *Pilar Galindo.*

Gripe porcina ¿alerta sanitaria o alarma social? *Pilar Galindo.*

La democracia del consumidor: ¡Viva la muerte! *Arturo Ruíz (comp.).*

Las mujeres y la comida. Soberanía alimentaria y género: Economía global, seguridad alimentaria y feminismo. Pilar Galindo y Mari García

Mundo rural, soberanía alimentaria y feminismo. Isabel Vilalba

Alternativas a la Inseguridad Alimentaria.

Agroecología y consumo responsable. Dos condiciones para la seguridad alimentaria. *"Grupo de Estudios Agroecológicos" de los Grupos Autogestionados de Consumo (GAKs).*

Nutrición, agricultura y agroecología. *José Alberto Moreno.*

Cuaderno de trabajo para la educación alimentaria y el consumo responsable en el medio educativo:

Formación de formadores: curso-taller para el fomento de la cultura alimentaria y el consumo responsable. *G.E.A.*
Acción directa contra la obesidad infantil. *P. G.*
Por una pedagogía alimentaria. Problemas y alternativas. *G.E.A.*
Una mirada autocrítica sobre nuestros métodos de trabajo. *G.E.A.*
Naranjas y mandarinas ecológicas. *Comisión de Medio Ambiente del colegio Trabenco.*
Una sonrisa saludable. *Conchi Mijarra, Trabenco.*
Propuesta de trabajo para la educación alimentaria en el medio escolar. *A. Caballero, Candela.*
La Garbancita Ecológica. Cooperativa de Consumo Responsable, Autogestionado y Popular.

*Voces como coces*

Aprendiendo a luchar. Crónica de una victoria. *Daniel Reyes.*
La política migratoria española en la actualidad. *Elena Vázquez.*
La madera de la autoridad educativa. *Amparo Caballero y Gonzalo Romero.*

*De nuestros barrios...*

Escuela permanente de formación alimentaria de Vallecas. *La Garbancita Ecológica.*
Solsticio de invierno. Semana solidaria. Colegio Trabenco. *Leonor Velasco.*
Nuestro grano de arena. Colegio Antonio Machado. *Zoraya Sampedro.*

*Poesía*

Esperanza Párraga.

*Relatos desde el callejón*

La tarima cruel. *Gonzalo Romero.*

*Hemos visto*

La pesadilla de Darwin. Metáfora de la globalización. *M. Luisa Ortega.*

*Hemos leído*

*Hemos oído*

## Nº 22. Unión Europea… ¿para qué la escuela? (II) (1er semestre 2010)

*El Atizador*

*Para la reflexión*

"Unión europea, ¿una escuela para qué?" *Gonzalo Romero.*
La mercantilización de la educación superior en Europa. *ASSI.*
La Unión Europea en su laberinto. *Agustín Morán.*

*Voces como coces*

La Europa del Capital y la nueva Ley de Extranjería: un deseo apasionado de trabajo más barato y servicial. *Eduardo Romero.*
La vivienda en España: siembra burbujas y comerás ladrillos. Una visión comparada con Europa. *Luis Zarapuz.*
La nueva estrategia capitalista de intervención internacional: militares, cooperantes y la "responsabilidad de proteger". *Alberto Cruz.*

*De nuestros barrios*

Unión Europea, soberanía alimentaria y movimientos sociales. *Pilar Galindo.*
Desmontando los mitos que sostienen el Derecho Penal. *Lorena Ruiz-Huerta.*
El caballo cabalga de nuevo. *Daniel Reyes.*

*Poesía*

Esperanza Párraga.

*Relatos desde el callejón.*

El velo. *Gonzalo Romero.*

*Hemos visto.*

Me llamo nadie, me llamo Enric Marco: *Ich bin Enric Marco* (2009). *David Moriente*

*Hemos leído.*

*Hemos oído.*

## Nº 23.¿Educación para el desarrollo? (2º semestre 2010)

*El Atizador*
*Para la reflexión*
¿Educación para el desarrollo o para la sostenibilidad? *Alberto Cruz.*
El desarrollo humano en los países árabes. *Waleed Saleh.*
Capitalismo: el desarrollo del desarraigo. *Eduardo Romero.*
*Voces como coces*
Crisis del derecho del trabajo y de la protección social. *José Manuel Hernández.*
El derecho al estudio, otra negación más. *Gurasoak.*
*De nuestros barrios*
La España colonial del siglo XXI. *Beatriz Martínez.*
Los derechos de las meretrices, hoy. *Mamen Briz.*
Militancia solidaria en el siglo XXI: resistencia y propuestas. *Comité Canario de Solidaridad con los Pueblos*
*Poesía*
Esperanza Párraga.
*Relatos desde el callejón.*
El orden del público. *Gonzalo Romero.*
*Hemos visto.*
*Hemos leído.*
*Hemos oído.*

## Nº 24. Ética, estética, educación: el arte de hacer escuela. (1er semestre 2011)

*El Atizador*
*Para la reflexión*
Necesidad del arte hoy. *Carmen Alcaide.*
La socialización de la belleza. *Cristina Sola.*
Educación musical y desarrollo integral. *Zoraya San Pedro.*
*Voces como coces*
Pedagogía de la reparación. *Angélica Oliva.*
Manifiesto. *Comunidad escolar O'Pelouro.*
Segregación de excelencia. *Asociación Cultural Candela.*
*De nuestros barrios*
La Cañada Real Galiana. Un barrio por construir. *Javier Rubio.*
Rebelión de usuari@s, familiares y trabajadores/as, contra la privatización de los Servicios Sociales en la Comunidad de Madrid. *Verónica González.*
La ruleta rusa de la energía nuclear. *Emilio Santiago Muiño.*
*Relatos desde el callejón.*
Lo razonable. *Gonzalo Romero*
*Hemos leído.*
*Hemos oído.*

**Nº 25. Cartas a una escuela para la transformación social. (2º semestre 2011)**

*El Atizador*
*Para la reflexión*
Mercado, crisis y escuela. *Agustín Morán*
Las peripecias de la escuela transformadora. *Mª Teresa Molares*
Soy pública...y mucho más. *Mailer Mattié*
*Cartas a una escuela para la transformación social*
Imaginé una escuela… *Carlo Frabetti*
Escuela, ¡escuela! *Gonzalo Romero*
Escuelas para el futuro. *Alfonso Sastre*
Nuestro deseo y nuestra necesidad. *Belén Gopegui*
Ocurría ayer mismo. *Enrique Díaz*
Carta a quienes, en la escuela, en los institutos y en las universidades, van demasiado deprisa. *Carlos Taibo*
A esa escuela que sigue… en construcción. *Amparo Caballero*
Querida escuela pública. *Julio Rogero*
Al recibo de la presente. *Luis Pumares*
Querida escuela. *José Luis Losada*
Querida escuela del año 2012. *Luis Cerrón*
¡Hagámosla juntos! *Montse Ortega*
En mis sueños… *Esther Gómez*
Pedagogía de la Reparación para una *Escuela* rota en una esquina. *María Angélica Oliva*
Misiva de un profesor exiliado. *Waleed Saleh*
Carta a la escuela pública: transformarnos para transformar la realidad. *Luis Zarapuz*
Carta a una escuela para la transformación social. *Javier Sánchez*
Haciéndote pública. *Asociación Gestora de Material del Colegio Público Príncipe de Asturias*
Días de escuela. *Isabel Quintanar*
A l@s Maestr@s. *Jesús Sánchez*
Carta a una escuela para la transformación social. *Adolfo Jiménez*
Nuestro compromiso. *Acción Social Sindical Internacionalista (ASSI) –Zaragoza.*
*Voces como coces*
De la escuela a la universidad. *Agustín Velloso.*
La educación que nunca termina. *Verónica González*
Para quemar. *Raúl Gómez.*
Palabras de un educador iraquí a su hijo. *Waleed Saleh*
Inseguridad alimentaria y escuela. *Pilar Galindo*
Sanidad, Salud, igualdad saludable ¿para quién? *Raquel Revuelta*
Democracia y voracidad empresarial. *José Manuel Hernández*
*Relatos desde el callejón*
El veneno. *Gonzalo Romero*
*Hemos leído.*
*Hemos oído.*

## Nº 26. La escuela recortada. (1er semestre 2012)

*El Atizador*

*Para la reflexión*

La educación como derecho o como mercancía. *Marea Verde Aragón.*

Explorar, expresar, compartir, sentir…el precio de una "plaza ocupada" en educación infantil. *Lourdes Quero.*

La escuela pública madrileña en lucha. *Armando Martínez.*

La universidad particularizada (sobre los recortes en la universidad). *Teresa Molares.*

*Voces como coces*

¡No le llamen recortes! *Enrique Díaz.*

Relato de la universidad pública a través de una escuela universitaria de magisterio. *Roberto Fernández.*

La senda de la tijera. *Montserrat Ortega.*

No podemos cruzar las manos. Relato autobiográfico. *Adama Kaboré.*

*De nuestros barrios*

Educación infantil: dos ciclos, una etapa. *Maestras y familias de Escuelas Infantiles Municipales de Getafe*

Comisión de educación de Leganés: una experiencia de lucha. *Zoralla Sampedro.*

Excursión a la autogestión. *La Garbancita Ecológica.*

*Poesía*

Esperanza Párraga y Ramón Anguita.

*Relatos desde el callejón.*

Todavía. *Gonzalo Romero.*

*Hemos visto.*

*Hemos oído.*

## Nº 27. Esto se mueve: indignación y acción. (2º semestre 2012)

*El Atizador*

*Para la reflexión*

Movimientos sociales. Esto se mueve. Pero, ¿hacia dónde? *Agustín Morán.*

Los indignados: una antorcha en el camino de la esperanza. *Mª Teresa Molares.*

*Voces como coces*

Miles de desahucios, miles de activistas. Javier Rubio.

Crisis Sanitaria en España. La Sanidad Pública Madrileña ante los retos del 2012-2013. *Juan Luis Ruiz Giménez.*

Todo por la patr...onal: la educación explota. *ASSI, Acción Social Sindical Internacionalista.*

Más allá de la indignación. La propuesta de nueva Ley de Educación. *Julio Rogero.*

*De nuestros barrios*

Alimentación responsable, cultura agroecológica y comunicación social. *Pilar Galindo.*

No es la crisis, es el mercado. Reflexiones ante este curso escolar. *Asociación Cultural Candela.*

*Poesía*

Esperanza Párraga.

*Relatos desde el callejón.*

Obituarios. *Gonzalo Romero*

*Hemos leído.*

*Hemos oído.*

## Nº 28. Europa, ¿solución o problema? (1er semestre 2013)

*El Atizador*
*Para la reflexión*
Crisis del estado de bienestar en Europa. *Agustín Morán.*
De Europa a la Unión europea, entre la ensoñación y la estafa. *Mª Teresa Molares.*
El nuevo tablero de relaciones internacionales. *Alberto Cruz.*
*Voces como coces*
Paremos los cultivos transgénicos y los agrotóxicos. Basta ya de doble lenguaje. *Pilar Galindo.*
Réquiem por una Iniciativa Legislativa Popular. *Javier Rubio.*
Perfiles jurídicos y humanos de las mujeres en el Centro de Internamiento para Extranjeros de Madrid. *Margarita Martínez Escamilla.*
*De nuestros barrios*
La lucha de l@s trabajadores/as de los Servicios Sociales Públicos de la Comunidad de Madrid. *Verónica González.*
La Unienlacalle. *Carlos Santiuste.*
Reflexión sobre el proceso de implantación de la jornada escolar continua. Zoraya Sampedro.
*Relatos desde el callejón*
La gélida noche. *Gonzalo Romero*
*Hemos oído*

## Nº 29. La brecha educativa. (2º semestre 2013)

*El Atizador*
*Para la reflexión*
De cómo un texto sin apoyo social se convierte en Ley. *Zoraya Sampedro y Amparo Caballero.*
La Universidad en caída libre. *Carlos Santiuste.*
*De nuestros barrios*
Verbena, un cole que nunca debió ser cerrado.
Proyecto defensor del menor. Una experiencia de resistencia ciudadana en Leganés. *Comisión de Educación de Leganés.*
Desde el desprecio, con educación. *Roberto Cobo Saiz.*
Campaña por el Día Mundial de la Alimentación Ecológica. 16 de octubre 2013. *Pilar Galindo.*
*A GONZALO ROMERO, IN MEMORIAM*
*Poesía*
El eterno adiós. *M.E. Párraga*
*Hemos leído*
*Hemos oído*

# Boletín de Suscripción Anual a la Revista Rescoldos

RESCOLDOS. REVISTA DE DIÁLOGO SOCIAL
ASOCIACIÓN CULTURAL CANDELA
APARTADO DE CORREOS, 41168
28080 MADRID
rescoldos@nodo50.org
candela@nodo50.org

**PRECIOS:**
NÚMEROS SUELTOS : 5 € UNIDAD + Gastos de envío Números: _____
SUSCRIPCIÓN ANUAL (ESPAÑA Y EXTRANJERO) :
Individual: 9 € + GASTOS DE ENVIO = 12 €
Institucional: 18 € + GASTOS DE ENVIO = 21 €.

Nota: Para los socios contribuyentes de la Asociación Cultural Candela, la Revista será gratuita.

D/Dª/_____

Calle/plaza/avda_____ Nº____ Piso____ Escal.____ Letra___

Localidad_____ Provincia_____ C.P. _____

e-mail_____

Cargo a mi cuenta nº IBAN (24 dígitos)

/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/

Domiciliada en Calle/plaza _____ nº _____

CP_____ Localidad_____ Provincia _____

Firma: Fecha___/___/___

Adjunto carta /orden de pago

**Datos para la domiciliación Bancaria:**

Muy Sres. míos:
Les ruego que, hasta nuevo aviso, hagan efectivos los recibos que la Asociación Cultural Candela, Revista Rescoldos presente al cobro con Cargo a mi cuenta nº IBAN (24 dígitos):

/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/

Domiciliada en Calle/plaza _____ nº _____

CP_____ Localidad_____ Provincia_____

Atentamente,

Nombre: _____

Fecha___/___/___/ Firma:

# Boletín de Colaboración/Asociación

**ASOCIACIÓN CULTURAL CANDELA**
APARTADO DE CORREOS, 41.168 28080 – MADRID
candela@nodo50.org
www.nodo50.org/candela

D/Dª/Entidad _____

Calle/plaza/avda_____ Nº____ Piso____ Escal.____ Letra___

Localidad _____ Provincia_____

C.P._____ _____

Deseo contribuir a la Asociación Cultural Candela con la cantidad de _____€

❑ Mensuales ❑ Trimestrales ❑ Anuales ❑ De una vez

(Recomendamos una cantidad mínima de 12 € al mes)

D/Dª/_____

Calle/plaza/avda_____ Nº____ Piso____ Escal.____ Letra___

Localidad _____ Provincia_____ C.P. _____

e-mail_____

Cargo a mi cuenta nº IBAN (24 dígitos)

/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/

Domiciliada en Calle/plaza _____ nº _____

CP_____ Localidad_____ Provincia _____

Firma: Fecha___/___/___

Adjunto carta /orden de pago

**Datos para la domiciliación Bancaria:**

Muy Sres. míos:
Les ruego que, hasta nuevo aviso, hagan efectivos los recibos que la Asociación Cultural Candela presente al cobro con Cargo a mi cuenta nº IBAN (24 dígitos):

/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/__/

Domiciliada en Calle/plaza _____ nº _____

CP_____ Localidad_____ Provincia_____

Atentamente,

Nombre: _____

Fecha___/___/___/ Firma: